T.C.
MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR
BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

CİLT : 47 | 24 EYLÜL 1984 | SAYI : 2173

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARI :

EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÜKSEK KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar sayısı : Karar tarihi :

Konu : Ortaöğretim Kurumları Sağlık Bilgisi dersi 1 inci sınıf müfredat programındaki değişiklik ile 2 nci sınıf müredat programı

Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının teklifi üzerine; 1984 - 1985 öğretim yılından itibaren lise ve dengi okulların 1. ve 2. nci sınıflarında uygulanacak Sağlık Bilgisi programlarının bağlı örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

SAĞLIK BİLGİSİ DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. Sağlık Bilgisinde Geçen Kavram ve Terimler Bilgisi.
2. Sağlıkla İlgili Vakalar Bilgisi.
3. Sağlıklı Olabilmek, Sağlıklı Yaşayabilmek İçin Gerekli Alışkanlıklar Bilgisi.
4. Sağlıkla İlgili Uygulamalar, Yöntem ve Teknikler Bilgisi.
5. Sağlık Bilgisinde Kullanılan Araç ve Gereçler Bilgisi.
6. Kişinin ve Toplumun Sağlığı İçin Gerekli Olan İlke ve Genellemeler Bilgisi.
7. Sağlıkla İlgili Geliştirilen Kural ve Kuramlar Bilgisi.
8. Sağlıkla İlgili Belirli Bilgilerin Sunuluş Sebeplerini Kavrayabilme.
9. Sağlık Bilgisi Dersinde Edindiği Bilgileri Kendi İfadesine Göre Sunabilme.
10. Sağlığı İlgilendiren Şartları ve Bu Şartların Birbirleriyle Olan İlişkilerini Kendi Sağlığı ve Toplum Sağlığı Açısından Yorumlayabilme.
11. Edindiği Sağlıkla İlgili Bilgilere Dayanarak İçinde Bulunduğu Durumun, Kendisine ve Toplumun Sağlığına Nasıl Etki Edeceğini Tahmin Edebilme.
12. Toplum Düzeyinde Sağlık Olaylarının Belirli Ölçütlerle Ölçüldüğünü, Bu Ölçütlere Göre Toplumların Sağlık Düzeylerinin Karşılaştırılabileceğini Kavrayabilme.
13. Sağlıklı Olabilmek İçin Öğrendiği Bütün Kuralları, İçinde Bulunduğu Şartları En İyi Şekilde Değerlendirerek Uygulayabilme.
14. Kişi ve Toplum Sağlığına Zarar Veren Alışkanlıklardan Kaçınma.
15. Sağlık Hizmeti Veren Kurum ve Kuruluşları Tanımak, Hizmetlerinden Uygun Şekilde, Zamanında ve Azami Ölçüde Yararlanma.
16. Çeşitli Sağlık Ölçütlerine Dayanarak Toplumun Önemli Sağlık Sorunlarının Farkında Olma.
17. Kazandığı İlkyardım Bilgi ve Becerilerini Doğru Olarak Kullanabilme.
18. Sağlıkla İlgili Uygulamalarda Zamanında ve Doğru Olarak Müdahale İçin Gerekli Niteliklere Sahip Olma ve Uygulamalarla İlgili Beceriler Kazanmış Bulunma.
19. Sağlıkla İlgili Konularda Bilgi ve Becerisi Olmayanları Eğitmeye Hazır Olma.
20. Gösterilen Bir Sağlık Uygulamasını Aynen Yapabilme.
21. Sağlıkla İlgili Konularda Açık Fikirli, Kuşkucu, Gerektiğinde Uygulama Ekibinin Disiplinli Bir Üyesi Olacak Şekilde Hoşgörülü Olma.
22. Vücudundaki Organlar ve Sistemler Arasındaki İlişkileri Çözümleyebilme.
23. Toplumdaki Sağlık Sorunlarının Sosyal ve Ekonomik Sebeplerini Ayırt Edebilme.
24. Sağlık Sorunlarını Genel ve Bölgesel Olarak Ayırt Edebilme.
25. Günlük Besin Maddelerini, Dengeli Beslenme Açısından Değerlendirebilme.
26. Kendisinin ve Çevresinin Sağlık Şartlarını Değerlendirerek En İyi Düzeye Getirebilmek İçin Uygulanabilir Bir Plan ve İşlemler Takımı Ortaya Koyabilme.
27. Edindiği Bilgilere Dayanarak Sağlığa Zararlı Alışkanlıkların Sonuçlarını Kişi ve Toplum Sağlığı Açısından Ortaya Koyabilme.
28. Kişisel Sağlık Düzeyini Etkileyen Olumsuz Tutum ve Davranışların Toplum Sağlığını da Olumsuz Şekilde Etkileyeceğini, Sağlıklı Toplumları, Sağlıklı Bireylerin Oluşturacağını Açıklayabilme.
29. Değişik Koruyucu Sağlık Uygulamalarının Kişi ve Toplum Sağlığı Üzerindeki Olumlu Sonuçlarını Bütünüyle Ortaya Koyabilme.
30. Sağlıkla İlgili Bazı Olumsuz Sonuçların, Hangi Yanlış Davranış, İnanç, Uygulama ve Etkenlerin Sonucu Olduğunu Bulabilme.
31. Sağlıkla İlgili Olayları Bütünleyici Bir Yaklaşımla Değerlendirebilme.
32. Sağlıkla İlgili Zorunlu Uygulamaların Önemini Kavrayabilme ve Öğrendiklerini Davranışa Dönüştürme ve Uygulayabilme.
33. Acil Durumlarda Başkalarının Yardımına Koşma, Zamanında Uygun ve Doğru Şekilde Müdahale Etme Tutumu Geliştirme.
34. Sağlıkla İlgili Eğitim Programı ve Toplantılara Etkin Olarak Katılma ve Yayınları İzleyebilme.
35. Sağlıkla İlgili Bilimsel Gelişmelere İlgi Duyabilme.
36. Kişisel Sağlık Düzeyini Koruma ve Bu Düzeyi Yükseltme Alışkanlığı Kazanmaya İstekli Olma.
37. Kişi ve Toplum Sağlığını Olumsuz Etkileyebilecek Uygulamalara Karşı Çıkarak Örnek Olma.
38. Sağlıkla İlgili Bilimsel İnceleme ve Araştırmaları Tek Düşünce Tarzı Olarak Benimseyebilme, Bilimsel Esasa Dayalı Yeniliklere Açık Olma.
39. Kendi Sağlığı İle İlgili Davranış ve Uygulamaların Olumsuz Taraflarını Atıp, Yanlışlarını Düzeltebilme.
40. Sağlık Olayları ile İlgili Olarak Duygusal ve Doğmatik Düşüncelerle Değil, Somut Veri ve Gerçeklere Göre Karar Verme.
41. Sağlıklı Yaşamak İçin Tutarlı Bir Hayat Görüşü Geliştirme.
42. Tabii Varlıkları ve Çevre Sağlığını Korumada İstekli Olma.
43. Toplumun Sağlık Düzeyinin Bilim, Teknoloji ve Ekonomik Gelişmelerle Değişebileceğinin, Sorunların Akılcı Bir Yaklaşım

ve Kaynakların Yerinde Kullanılmasıyla Çözülebileceğinin Farkına varma.

44. Sağlığın Yalnız Hastalık ve Sakatlık Halinin Olmayışı Değil Bedenî Ruhî ve Sosyal Yönlerden Tam Bir İyilik Hali Olduğu Şuurundan Hareketle, Toplumumuzun Bu Şuura Sahip Fertlerden Meydana gelmesi için Gayret Sarfetme.

AÇIKLAMALAR :

Eğitim insanda arzu edilen davranışların plânlı faaliyetlerle meydana getirilmesi sürecidir. Arzu edilen davranışlar, okul içinde ve okul dışında olmak üzere çeşitli faaliyetleri kapsar. Okul içindeki faaliyetler, mutlaka plânlıdır. Bu plân, arzu edilen davranışları oluşturma amacına yöneliktir.

Arzu edilen davranışların tamamı, amaçları oluşturur. Amaç, yetiştirdiğimiz kişide bulunmasını arzuladığımız, eğitim yoluyla kazandırılabilir nitelikler olarak tanımlanabilir. Buna göre her amaç, amaçta tesbit edilen konuda varılmak istenen noktayı belirtir. Amaç, çeşitli kademelerde olabilir. Örneğin, Millî Eğitimimizin, Lisenin, Lisede okutulan derslerin ve her ders için ünite ve konuların amaçları vardır.

Lise ve dengi okulların amaçları; Anayasamız'a, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa ve Millî Eğitim Şûralarında alınan kararlara uygun şekilde teşkil edilmiştir.

Lise ve dengi okulların amaçları incelendiğinde, bu amaçların genel ifadeler olduğu görülmektedir. Bu amaçlar öğrencilere hangi niteliklerin kazandırılması gerektiğini açık ve seçik olarak göstermezler. Ayrıca, amaçlar bu halleriyle gereğince ölçülemediğinden eğitim faaliyetleri sonunda onlara ulaşıp ulaşılamadığı anlaşılamaz.

Amaçları ölçülebilir hale getirmek için, amaçlar, davranışlar cinsinden ifade edilir. Davranışlar, ilgili amacı oluşturan unsurlardır. Kişi, belirtilen davranışların hepsini kazandığı, yani eğitim faaliyetlerinin sonunda o davranışları gösterebildiği zaman ilgili amaca ulaşmış olur. O halde amaca ulaşılıp ulaşılmadığını anlayabilmek için amaçların ölçülebilir davranışlar cinsinden yazılması gerekir. Programda bu ilkeye uyulmuştur.

Amaçların programdaki sıralanışı, aşağıda belirtilen ünitelere ve bu ünitelere dahil konulara göre ele alınmıştır.

Birinci ünite, bu derse giriş niteliğinde olan sağlık kavramının gelişimine; ikinci ünite, insan vücudunun yapısı ve fonksiyonlarına; üçüncü ünite, büyüme ve gelişmeye; dördüncü ünite, sağlıklı hayatın temeli ve kişi sağlığına; beşinci ünite, ağız ve diş sağlığına; altıncı ünite, beslenmeye; yedinci ünite, sağlığa zararlı alışkanlıklara; sekizinci ünite Kazalar ve ilk yardıma ayrılmıştır. Bu ünitelerden bir kısmı bir sınıfta başlayıp bitmekte; bir kısmı da iki veya üç yıl devam etmektedir.

Program incelendiğinde görüleceği gibi, programın genel yapısı şöyle oluşmaktadır : Önce, bu dersin üç yıllık öğretimi sonunda ulaşılacak genel amaçlara yer verilmiş, sonra bu genel amaçlarla tutarlı olarak her sınıfın amaçları belirlenmiş, sınıflar için belirlenen amaçlardan hareket edilerek de üniteler tesbit edilmiştir. Sınıf için belirlenen amaçlardan hangilerinin hangi ünitede gerçekleştirileceği, amaçların her birine verilen sıra numarasından anlaşılacaktır.

Program; ünitenin adı, amaçlar, bu amaçlara ulaşmak için gerçekleştirilecek davranışlar, konular, örnek bir işleniş ve değerlendirme bölümleri, programın bir ünitesinden seçilmiş bir amaca ait bir veya birkaç davranışın öğrenciye nasıl kazandırılacağını ve değerlendirilmesinin nasıl yapılacağını göstermek ve öğretmene bir örnek vermek amacıyla düzenlenmiştir. Öğretmen bu örneklerle kendini bağımlı saymayarak, bu konuda daha değişik yönler uygulayabilecektir.

Yukarıda izah edilen program modeline göre; dersin öğretiminde amaç, ders kitabının içerisindeki bütün bilgi ve şekilleri öğrencilere öğretmek ve ezberletmek değildir. Ders kitabı sadece bir kaynaktır.

Öğretmenin birinci derecede kulanacağı kaynak, program kitapçığı olmalıdır. Asıl amaç bu program kitapçığında yer alan ünitelere ait amaçların altında bulunan davranışları öğrenciye kazandırmaktır.

Söz kanusu davranışlarda istenen bilgilerin ve uygulamaların dışında öğrencilere gereksiz bilgi yükü vermekten kaçınılacaktır.

Üniteler veya konularla ilgili öğretim faaliyetleri düzenlenirken aşağıdaki hususlar gözönünde bulundurulacaktır :

1. Bu dersteki ünite amaçlarını teker teker ayırarak işlemek mümkün değildir. Amaçlar birbiri ile bağlantılı; bazan da iki veya daha fazla amacı gerçekleştirmeye yönelik bir yaklaşımı zorunlu kılmaktadır. Bu bakımdan öğretmen, plânını yaparken bu hususa dikkat edecektir.

2. Ünitelerin işlenmesi sırasında sağlık sorunları her yönüyle bir bütün olarak ele alınacaktır.

3. Sağlık Bilgisi dersi hiçbir zaman Biyoloji dersinde ve diğer ilgili derslerde verilen bilgileri tekrarlamayı amaçlamamaktadır. Bununla birlikte gerektiği hallerde konunun anlaşılmasını sağlayıcı ön bilgiler ezbere dayanmayacak şekilde ve sağlık konularıyla bağlantı kurularak verilecektir.

4. Seyrek görülen ve sadece akademik önem taşıyan sağlık konularına değil, çok görülen sağlık sorunlarına yer verilecek, üniteler işlenirken kişinin sosyal ve fizik çevresi ile bir bütün olduğu teması vurgulanacaktır.

5. Yaş ve gelişme döneminin özelliği sebebiyle sağlık sorunları ve olumsuz davranışlarla ilgili olarak öğrencileri örnek göstermekten kaçınılacaktır.

6. Konuların işlenmesi sırasında sağlık müdürlükleri, sağlık ocağında bulunan sağlık ekibi üyeleri, sağlıkevi ebeleri ve diğer sağlık görevlileri ile yakın işbirliği yapılacak, konu ile ilgili inceleme gezileri ve gözlemlere yer verilecek, Bakanlıkça tavsiye edilen afiş, broşür, slâyt, film vb. eğitim araçlarından faydalanılacaktır.

7. Tedavi uygulamaları, ilâç isimleri bu dersin muhtevası dışındadır. Bu konuya, hatalı uygulamalara yönelik uyarılar dışında, değinilmiyecektir. Sağlık Bilgisi derslerinde öğrencilerin kendileri-ne has sağlık sorunlarına eğilmelerine izin verilmeyecek ve bu konulara girilmeyecektir. Ancak problemin doğrudan sorumlusu olan sağlık kuruluşları ve sağlık görevlileri tarafından çözümleneceği; onlara başvurulması gerektiği anlatılacaktır. Ülkemizde sağlık kuruluşlarından zamanında ve etkili şekilde faydalanmak, esasen Sağlık Bilgisi dersinin önemli amaçlarından birisidir. Kısaca, Sağlık Bilgisi dersinde de işlenen konuların davranışa dönüştürülmesi temel amaçtır ve uygulama buna göre yapılacaktır.

BİRİNCİ SINIFIN AMAÇLARI

1. Sağlık Tanımında Geçen Terimler Bilgisi.
2. Sağlıkla İlgili Olgular Bilgisi.
3. Sağlık Kavramının Gelişimi ile İlgili Sınıflamalar Bilgisi.
4. Toplumun Sağlık Düzeyini Gösteren Ölçütler Bilgisi.
5. Sağlık Kavramı ile İlgili İlke ve Genellemeler Bilgisi.
6. Sağlık Kavramını Yorumlayabilme.
7. Sağlık Kavramının Zamanla Değişebileceğinin Farkında Olma.
8. Sağlıklı Bir Birey ve Sağlıklı Bir Toplumun Üyesi Olmaya İstek Duyma.
9. Sağlık Kavramıyla İlgili Gelişmelere İlgi Duyma.
10. Hücre - Doku - Organ İlişkisi Bilgisi.
11. Kemiklerin Yapı ve Fonksiyonları Bilgisi.
12. Eklemlerin Yapı ve Görevleri Bilgisi.
13. Kasların Yapı ve Fonksiyonları Bilgisi.
14. Kemiklerin, Eklemlerin ve Kasların Hareket Sisteminin Öğelerini Oluşturduğunu Kavrayabilme.
15. Hareketin ve Sporun İskelet Sisteminin Bütünlüğünü Sağlamakta Önemli Bir Etken Olduğunu Kavrayabilme.
16. Kemik, Eklem ve Kasların Sık Rastlanan Yapısal ve Fonksiyonel Bozukluklarının Sebeplerini Kavrayabilme.
17. Kalbin Yapısı ve Çalışması Bilgisi.
18. Kan Damarlarının Fonksiyonları Bilgisi.
19. Kalbin Büyük Damarlarının Fonksiyonları Bilgisi.
20. Akkan Dolaşımı Bilgisi.
21. Kan Basıncının Anlamı ve Mekanizması Bilgisi.
22. Kanın Görevleri Bilgisi.
23. Kanın Yapısı, Şekilli Elementleri ve Kan Grupları Bilgisi.
24. Solunumun Tanımı Bilgisi.
25. Akciğer ve Solunum Yollarının Yapı ve Görevleri Bilgisi.

26. Solunum Mekanizmasını Kavrayabilme.
27. Değişik Ortamların Solunumla İlişkisi Bilgisi.
28. Sindirim Sistemi ve Başlıca Görevleri Bilgisi.
29. Sindirim Olayı ve Evreleri Bilgisi.
30. Boşaltım Sistemi, Bölümleri ve Görevleri Bilgisi.
31. Boşaltım Olayı Bilgisi.
32. İç Salgı Bezlerinin Yerleri Bilgisi.
33. Diğer Salgı Bezlerini Etkileyen ve Kontrol Eden Salgı Bezleri Bilgisi.
34. Sinir Sistemi ile Birlikte Çalışan İç Salgı Bezleri Bilgisi.
35. Böbrek Üstü (Adrenal) Salgı Bezlerinin Salgıları ve Görevleri Bilgisi.
36. Tiroid Salgı Bezinin Salgısı ve Görevleri Bilgisi.
37. Paratiroid Bezlerinin Salgısı ve Görevleri Bilgisi.
38. Pankreasın İç Salgıları ve Görevleri Bilgisi.
39. Üreme Organlarının ve Hormonlarının Görevleri Bilgisi.
40. Sinir Sisteminin Yapı ve Fonksiyonları Bilgisi.
41. Büyüme ve Gelişmenin Tanımı Bilgisi.
42. Büyümede Rol Oynayan Faktörleri ve Bunların Birbirleri İle İlişkisini Kavrayabilme.
43. Anne Karnındaki Gelişmeyi Bilme ve Önemini Kavrayabilme.
44. Doğum Ağırlığının Önemini Kavrayabilme.
45. Büyüme Kartının Yararları Bilgisi.
46. Doğumdan Sonra Etkili Olan Çevresel Faktörler Bilgisi.
47. Çocukluk Çağı Dönemlerini Sınıflama Bilgisi.
48. Yapılması Gereken Günlük Temizlik Uygulamaları Bilgisi.
49. Aralıklı Yapılması Gereken Temizlik Uygulamaları Bilgisi.
50. Uyku ve Dinlenmenin Sağlık Açısından Yararları Bilgisi.
51. Spor ve Beden Eğitimi Bilgisi.
52. Ruhen Dinlenme ve Boş Zamanları Değerlendirme Bilgisi.
53. Sağlıklı Giyim Bilgisi.
54. Uyulması Gereken Diğer Kurallar Bilgisi.
55. Ağız Sağlığı Bilgisi.
56. Dişlerin Görevleri Bilgisi.
57. Dişlerin Gelişmesi Bilgisi.
58. Süt Dişleri ve Yapısı Bilgisi.
59. Kalıcı Dişler Bilgisi.
60. Diş Çürümeleri ve Sebepleri Bilgisi.
61. Düzensiz Dişlerin ve Diş Eti Hastalıklarının Sebepleri Bilgisi.
62. Diş Hastalıklarının Genel Vücut Sağlığı ile İlişkisini Kavrayabilme.
63. Diş Bakımı ve Uygun Fırçalama Tekniğini Kavrayabilme.
64. Diş Sağlığının Toplum Açısından Önemini Kavrayabilme.
65. Ağız ve Diş Sağlığı ile İlgili Koruyucu Tedbirler Bilgisi.
66. Beslenmenin Önemi Bilgisi.
67. Vücut Olaylarının Beslenme ile İlişkisini Kavrayabilme.
68. Büyüme ve Gelişmenin Beslenme ile İlişkisini Kavrayabilme.
69. Temel Besin Ögelerinin Sınıflanması Bilgisi.
70. Karbonhidratlar Bilgisi.
71. Yağlar Bilgisi.
72. Proteinler Bilgisi.
73. Vitaminler Bilgisi.
74. Mineraller Bilgisi.
75. Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Sonucu Ortaya Çıkan Bağımlılıkla İlgili Kavramlar Bilgisi.
76. Tütün ve Sigaranın Zararları Bilgisi.
77. Kazaların Tanımı Bilgisi.
78. Kazaların Niçin Önemli Olduğunu Kavrama.
79. Kazalarla İlgili Genel Değerlendirme Bilgisi.
80. Kazaları Sınıflandırma Bilgisi.
81. Kazalardan Korunmanın Temel Prensiplerini Kavrama.
82. Kazalarda Yapılacak İlk Yardımın Başarı Anahtarları Bilgisi.
83. Bilinç Kaybı ve Şok Bilgisi.
84. Şoklu hastada Uygulanacak İlk Yardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
85. Soluk Durması Bilgisi.
86. Soluk Durması Halinde Uygulanacak Ağızdan Ağıza Suni Solunumu Tekniğine Uygun Olarak Maket Üzerinde Yapabilme.
87. Soluk Durması Halinde Uygulanacak Holger - Nielsen Yöntemini Tekniğine Uygun Olarak Yapabilme.
88. Kalp Atışı Durması ve Kalp Masajı Bilgisi.
89. Kalp Atışı Durması Halinde Uygulanacak Kapalı Kalp Masajını Tekniğine Uygun Olarak Yapabilme.

ÜNİTE 1 : SAĞLIK KAVRAMININ GELİŞİMİ

AMAÇ : 1. Sağlık Tanımında Geçen Terimler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Çağdaş sağlık tanımını eksiksiz olarak kendi ifadesi ile söyleme, yazma.
2. Verilen tanımlar arasından doğru olan sağlık tanımını seçme.
3. Sağlık tanımında geçen terimleri noksansız söyleme, yazma.
4. Verilen çeşitli terimler arasından sağlığın tanımında geçen terimleri seçme.
5. Sağlığın tanımında geçen terimleri bir metin içerisinde doğru olarak kullanma.

AMAÇ : 2. Sağlıkla İlgili Olgular Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bedeni iyilik halini söyleme, yazma.
2. Ruhi iyilik halini söyleme, yazma.
3. Sosyal iyilik halini söyleme, yazma.
4. Hastalık halini söyleme, yazma.
5. Sakatlık halini söyleme, yazma.
6. Okuduğu, gördüğü, duyduğu sağlık olaylarının, sağlık tanımındaki ögelerin hangisi ile ilgili olduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 3. Sağlık Kavramının Gelişimi ile İlgili Sınıflamalar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Mikropların bulunmasından önceki döneme ait sağlık anlayışını söyleme, yazma.
2. Mikropların bulunmasının sağlık anlayışında meydana getirdiği değişiklikleri söyleme, yazma.
3. Sanayileşme aşamasının sağlık anlayışına getirdiği değişiklikleri söyleme, yazma.
4. Çağdaş toplum sağlığı anlayışının nasıl geliştiğini söyleme, yazma.
5. Toplumumuzda görülen sağlıkla ilgili yanlış inanışların hangi sağlık anlayışının kalıntısı olduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 4. Toplumun Sağlık Düzeyini Gösteren Ölçütler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Sağlıkla ilgili harcamaların bir insangücü yatırımı olduğunu söyleme, yazma.
2. Ana çocuk sağlığı hizmetlerinin etkililik düzeyini gösteren ölçütlerden bebek ölüm hızı ile ana ölüm hızının önemini söyleme, yazma.
3. Bebek ölüm hızları verilen en çok beş ülkeyi, çocuk sağlığı hizmetlerinin etkililiğine göre sıralama.
4. Sağlık hizmetleri yaygınlaştıkça ve hayat standardı yükseldikçe, doğuştan beklenen yaşama süresinin uzadığını söyleme, yazma.

AMAÇ : 5. Sağlık Kavramı ile İlgili İlke ve Genellemeler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Temel sağlık hizmetlerinin neler olduğunu söyleme, yazma.
2. Birinci, ikinci, üçüncü basamak korunmanın ne olduğunu söyleme, yazma.
3. Birinci basamak sağlık hizmetlerinin neler olduğunu söyleme, yazma.
4. İkinci basamak sağlık hizmetlerinin neler olduğunu söyleme, yazma.
5. Üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin neler olduğunu söyleme, yazma.
6. Bulaşıcı hastalıklara yakalanmamak için hangi tip sağlık hizmetlerinden yararlanacağını söyleme, yazma.
7. Hastalığa yakalanan bir kişinin hangi tip sağlık hizmetlerinden yararlanacağını söyleme, yazma.
8. Sakatlık sözkonusu olduğunda hangi tip sağlık hizmetlerinden yararlanacağını söyleme, yazma.

AMAÇ : 6. Sağlık Kavramını Yorumlayabilme.

Davranışlar :

1. Koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetlerinin bir bütün olduğunu kendi ifadesiyle anlatma.

2. Hastalık belirtilerinin ortadan kalkmasının, iyileşme anlamına gelmediğini açıklama.
3. Hastalıklar tedavi edildikten sonra bile olumsuz etkilerinin olabileceğini kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 7. Sağlık Kavramının Zamanla Değiyebileceğinin Farkında Olma.

Davranışlar :

1. Toplumların öncelikli sağlık sorunlarının en çok görülen en çok sakat bırakan ve en çok öldüren hastalıklar olduğunu söyleme, yazma.
2. Sağlıkla ilgili belli hedeflere ulaşıldıkça sağlık kavramının da değişebileceğini açıklama.
3. Toplumlar belli medeniyet aşamalarına eriştikçe sağlık kavramının da değişebileceğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 8. Sağlıklı Bir Birey ve Sağlıklı Bir Toplumun Üyesi Olmaya İstek Duyma.

Davranışlar :

1. Sağlıklı bir toplumun, sağlıklı fertlerden meydana geldiğini söyleme, yazma.
2. Sağlıklı bir kişinin çalışmalarında daha verimli olacağını söyleme, yazma.
3. Sağlam kafanın sağlam vücutta olacağını söyleme açıklama.
4. Kanunî Sultan Süleyman'ın "Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi / Olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi" sözünün anlamını, kişi ve toplum sağlığı yönünden açıklama.
5. Sağlıklı fertlerden meydana gelen toplumların daha kolay kalkınabileceğini söyleme, yazma.
6. Toplumların en önemli zenginliklerinin sağlıklı insangücü olduğunu söyleme, yazma.
7. Okuldaki sağlıkla ilgili eğitici çalışmalara katılma.

AMAÇ : 9. Sağlık Kavramıyla İlgili Gelişmelere İlgi Duyma.

Davranışlar :

1. Okulda yapılacak olan sağlıkla ilgili faaliyetlere (Sağlık köşesi, konferans, gazete vb.) katkıda bulunma ve bu tür faaliyetlere katılma.
2. Sağlıkla ilgili özel gün ve haftalarda çıkan yayınları derleme.
3. Sağlıkla ilgili özel gün ve haftalarda açılan sergileri izleme.
4. Sağlıkla ilgili özel gün ve haftalarda düzenlenen çeşitli yarışma ve faaliyetlere katılma.
5. Sağlıkla ilgili özel gün ve haftalarda kitle iletişim araçlarında yayimlanan programları izleyerek, konuyu sınıfta anlatma.

Konular :

1. Sağlığın tanımı.
2. Sağlık kavramının tarihi gelişimi.
3. Sağlık kavramına tesir eden faktörler ve sağlığın ölçülebilirliği.
4. Sağlık hizmetleri.

AMAÇ : 1. Sağlık Tanımında Geçen Terimler Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen, öğrencilere sağlık sözünden ve sağlıklı olmaktan ne anladıklarını sorar.
2. Verilen cevaplar tahtaya yazılır.
3. Sınıfça tartışılarak bunların içinden hatalı olanları silinir.
4. Doğru olanlar sebepleri açıklanarak pekiştirilir.
5. Daha sonra, öğretmen büyük harflerle "Sağlık, yalnız hastalık ve sakatlığın olmayışı değil, bedeni, ruhi ve sosyal bakımdan tam bir iyilik halidir." tanımını yazar. Bunu öğrencilerin defterlerine yazdırır.
6. Yukarıdaki tanımın, Dünya Sağlık Teşkilâtının teklif ettiği, dünya ülkelerinin kabul ettiği bir tanım olduğunu söyler.
7. Bu tanım kabul edilmeden önce insanların ulaştıkları ilmî gelişmelere göre çeşitli sağlık tanımları yaptıklarını söyler
8. Günümüzde artık, sadece sağlıklı fertlerden sözedilemeyeceğini, sağlıklı toplumlardan da sözedilmesi gerektiğinin anlaşıldığını belirtir.
9. Toplumdaki sağlık tanımının, yukarıdaki sağlık tanımıyla aynı olduğunu anlatır.
10. Sonra öğrencilere : "İnsan, sağlıksız olunca hastalık belirtileri, ruhi problemleri, sosyal eksiklikleri ortaya çıkar. Peki; toplumların sağlıklı veya sağlıksız oluşları neye göre değerlendirilir?" diye sorar ve kısa bir tartışma açar.
11. Ana ölüm hızı, bebek ölüm hızı, korunulabilen bulaşıcı hastalıkların görülme ve öldürme oranları ve hızlarının toplumların sağlıklarının en önemli göstergeleri olduğunu belirtir.

Değerlendirme :

1. Bedeni iyilik hali nedir, açıklayınız.
2. Ruhi iyilik hali nedir, açıklayınız.
3. Sosyal iyilik hali nedir, açıklayınız.
4. Geçerli olan sağlık tanımını yapınız.
5. Tek ayağı olmayan, bir gözü görmeyen bir kişi sürekli ve yeterli gelir sağlayan bir işe sahiptir. Mutlu bir evlilik hayatı vardır. Hiç hastalık ve sakatlığı olmayan bir kişi günde üç paket sigara içmektedir; alkole düşkündür. Alkol evlilik ve iş hayatını da olumsuz etkilemektedir... Bu iki kişiden hangisinin daha sağlıklı olduğunu açıklayan bir kompozisyon yazınız.

ÜNİTE II : İNSAN VÜCUDUNUN YAPISI VE FONKSİYONLARI

AMAÇ : 10. Hücre - Doku - Organ İlişkisi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Hücrenin yapısını ana hatlarıyla söyleme, yazma.
2. Hücrelerin birleşerek dokuları oluşturduğunu, vücudun en küçük fonksiyonel birimleri olduklarını söyleme, yazma.
3. Değişik dokularda hücrelerin yapısal ve fonksiyonel değişiklikler gösterdiğini söyleme, yazma.
4. Bütün canlılık olaylarının hücrede görülebileceğini söyleme, yazma.
5. Şekilleri gösterildiğinde insan vücudunda değişik özellikler gösteren hücreleri birbirinden ayırdetme.
6. Hücrelerin dokuları, dokuların organları, sistemleri oluşturduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 11. Kemiklerin Yapı ve Fonksiyonları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Vücutta çok sayıda değişik tip kemik bulunduğunu, bunların biçim ve fonksiyonlarına göre gruplandırılabileceğini söyleme, yazma.
2. Kemiklerin vücudu desteklediğini ve dik durmayı sağladığını söyleme, yazma.
3. İskelet sisteminin vücudun desteği ve çatısı olduğunu söyleme, yazma.
4. Kemiklerin canlı ve cansız ögelerden meydana geldiğini söyleme, yazma.
5. Kemiklerin canlı ögelerinin kıkırdak hücreleri, kemik hücreleri, fibröz bağ dokusu, sinirler ve damarlar olduğunu söyleme, yazma.
6. Kemiğin cansız ögelerinin minerallar, özellikle kalsiyum karbonat ve kalsiyum fosfat olduğunu söyleme, yazma.
7. Kemiklerin önemli bir mineral deposu olduğunu söyleme, yazma.
8. Kemik iliğinin alyuvarların ve bir kısım akyuvarların yapıldığı yer olduğunu söyleme, yazma.
9. Kemiklerin önemli organları koruduğunu söyleme, yazma.
10. İnsanların duruş biçiminin (postür) sağlık kurallarına uygun olmasının, destek görevinin tam olarak yapılabilmesini sağladığını söyleme, yazma.
11. Hatalı duruş biçimlerinin yapısal ve fonksiyonel bozukluklara yol açtığını söyleme, yazma.
12. Sağlıklı duruş, yürüme ve sağlıklı oturma biçimlerini kendi ifadesiyle izah etme.

13. Karın kaslarının güçlendirilmesinin, duruştaki önemini anlatma.
14. Hangi hareketlerin karın kaslarını güçlendirdiğini izah etme.
15. Kemiklerin büyümesi ve güçlenmesi için kalsiyum, fosfor minerallerinin vitamin D ve tiroid hormonunun gerekli olduğunu söyleme, yazma.
16. Kalsiyum ve fosfordan zengin besinlerin neler olduğunu sayma.
17. Güneşin kemik sağlığı ile yakından ilişkisini açıklama.

AMAÇ : 12. Eklemlerin Yapı ve Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kemiklerin birbirine eklemlerle bağlandığını söyleme, yazma.
2. Bu yapının fonksiyonel sonuçlarını açıklama.
3. Eklemlerin oynar, yarı oynar ve oynamaz eklemler olarak sınıflandırıldığını örnekleriyle söyleme, yazma.
4. Eklem tiplerinin vücudumuzdaki değişik örneklerini söyleme, yazma.
5. Eklemlerin normal hareketlerine ters yönde zorlanmasının eklem fonksiyonlarını bozduğunu söyleme, yazma.
6. Menisküs yırtığının ne olduğunu söyleme, yazma.
7. Eklem sağlığının dejeneratif hastalıklarla bozulmasının insan sağlığını çok olumsuz etkilediğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 13. Kasların Yapı ve Fonksiyonları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kasların hareketi sağlamakla görevli doku olduğunu söyleme, yazma.
2. Kasların kemiklere kirişlerle bağlandığını söyleme, yazma.
3. Kas kasılmasının sinirler aracılığı ile sağlandığını söyleme, yazma.
4. Kasları isteğimizle veya isteğimiz dışında çalışan kaslar olarak ayırma.
5. İsteğimizle ve isteğimiz dışında çalışan kaslara örnek verme.
6. Kas tonusunun ne olduğunu söyleme, yazma.
7. Kurbağada, siniri kesilen kasın tonusunu yitirdiğini söyleme, yazma.
8. Siniri kesilen kasın insanlarda da tonusunu yitirdiğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 14. Kemiklerin, Eklemlerin ve Kasların Hareket Sisteminin Ögelerini Oluşturduğunu Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Ayrı ayrı incelenen kemik, kas ve eklemlerin bir bütün olarak iskelet sistemini oluşturduğunu kendi ifadesiyle açıklama.
2. Bunlardan birisinin fonksiyonlarındaki ve yapısındaki bozukluğun tüm iskelet sistemini olumsuz olarak etkileyeceğini söyleme, yazma.
3. Kemiklerin, kasların ve eklemlerin bir kaldıraç sistemi oluşturduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 15. Hareketin ve Sporun İskelet Sisteminin Bütünlüğünü Sağlamakta Önemli Bir Etken Olduğunu Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Hareketsizliğin sağlıkla ilgili olumsuz sonuçlarını izah etme.
2. Hareketsiz kalan eklem, kas ve kemiklerin yapısal ve fonksiyonel bozukluklara yol açtığını söyleme, yazma.
3. Hareketsiz yaşayışın iskelet sisteminde dejeneratif bozukluklara yol açtığını söyleme, yazma.
4. Şişmanlık, şeker hastalığı gibi birçok müzmin hastalığın hareketsiz yaşama ile ilişkili olabileceğini açıklama.
5. Çalışmayan kasların gerilediğini ve yağ dokusunun arttığını söyleme, yazma.
6. Kemik yapısının, günlük hareketlerle yönlendirilebilen sürekli yıkım ve yapım olayları ile biçimlendiğini izah etme.

AMAÇ : 16. Kemik, Eklem ve Kasların Sık Rastlanan Yapısal ve Fonksiyonel Bozukluklarının Sebeplerini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Eklem zedelenmelerinin belirtilerini ve sebeplerini açıklama.
2. Bursa yangısının (bursit) ne olduğunu izah etme.
3. Kas kramplarının sebeplerini sayma.
4. Yaş ağaç kırığının ne olduğunu izah etme.
5. Yaşlılarda ve gençlerde kırıkların farklı özellikte oluşunu ve sebeplerini açıklama.

AMAÇ : 17. Kalbin Yapısı ve Çalışması Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kalbin herkesin yumruğu büyüklüğünde bir pompa olduğunu söyleme, yazma.
2. Kalbin vücuttaki yerini gösterme.
3. Kalbin atışının göğüste en çok duyulduğu yeri gösterme.
4. Normalde kalbin, dakikada 60 - 100 atacak şekilde çalıştığını söyleme, yazma.
5. Kalp atışlarının damarlara nabız biçiminde iletildiğini söyleme, yazma.
6. Kalbin isteğimiz dışında çalışan bir kas olduğunu söyleme, yazma.
7. Kalbin iki kulakçık ve iki karıncıktan oluştuğunu söyleme, yazma.
8. Kalp kapakçıklarının fonksiyonlarını açıklama.

AMAÇ : 18. Kan Damarlarının Fonksiyonları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Atardamarların görevlerini söyleme, yazma.
2. Toplardamarların görevlerini söyleme, yazma.
3. Kılcal damarların görevlerini söyleme, yazma.

AMAÇ : 19. Kalbin Büyük Damarlarla Bağlantısı ve Dolaşım Sistemleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kalp ve damarların vücudun dolaşım sistemini oluşturduğunu söyleme, yazma.
2. Kalbin dört ana bölmesine giren ve çıkan büyük damarları söyleme, yazma.
3. Büyük dolaşımı ve görevlerini açıklama.
4. Küçük dolaşım ve görevlerini açıklama.

AMAÇ : 20. Akkan Dolaşım Bilgisi.

Davranışlar :

1. Akkan ve akkan düğümcüklerinin ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Akkan dolaşımını açıklama.

AMAÇ : 21. Kan Basıncının Anlamı ve Mekanizması Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kan basıncının kalbin atardamarlara kanı pompalarken oluşan basınç olduğunu söyleme, yazma.
2. Kan basıncını artıran değişik sebepleri sayma.
3. Kan basıncını ölçen araçların neler olduğunu söyleme, yazma.
4. Kan basıncının sistolik ve diastolik iki değer halinde ölçüldüğünü söyleme, yazma.
5. Kan basıncı yüksekliğinin sadece bir belirti olduğunu, sebebi gösteremeyeceğini, sadece buna dayanılarak tedavi yapılamayacağını söyleme, yazma.

AMAÇ : 22. Kanın Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kanın hücrelerle dış dünya arasında bağlantı sağlayan doku olduğunu söyleme, yazma.
2. Alınan besin elementlerinin hücrelere kanla taşındığını söyleme, yazma.
3. Solunan havadaki oksijenin hücrelere kanla taşındığını söyleme, yazma.
4. Hücrelerde oluşan artık maddelerin kanla taşınarak atıldığını söyleme, yazma.
5. Kanın, hücrelerin iç ortam dengesini koruduğunu söyleme, yazma.

6. Kanın, vücut ısısını sabit sınırlar arasında tuttuğunu söyleme, yazma.
7. Kandaki bazı hücrelerin ve kimyasal bileşiklerinin vücudu bulaşıcı hastalıklara karşı koruduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 23. Kanın Yapısı, Şekilli Elementleri ve Kan Grupları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kanın plazma ve şekilli elementlerden oluşan bir doku olduğunu söyleme, yazma.
2. Kanda en çok bulunan şekilli elementlerin alyuvarlar olduğunu söyleme, yazma.
3. Kandaki normal alyuvar sayısını söyleme, yazma.
4. Alyuvarların ve kanın rengini hemoglobinin verdiğini söyleme, yazma.
5. Kandaki hemoglobinin normal değerlerini söyleme, yazma.
6. Hemoglobin azlığının kansızlık denen duruma yol açtığını, bunun beslenme ile ilişkisi olduğunu söyleme, yazma.
7. Vücudun savunma sistemini kandaki akyuvarların oluşturduğunu söyleme, yazma.
8. Akyuvarların ve alyuvarların nerelerde yapıldığını açıklama.
9. Normalde, kanın 1 mm³'ünde 8 - 10 bin arasında akyuvar olduğunu ve enfeksiyon durumlarında sayısının arttığını söyleme, yazma.
10. Akyuvarların şekil değiştirerek damar dışına sızabildiğini söyleme, yazma.
11. Kanda, ayrıca pıhtılaşmadan sorumlu platelet (trombosit) denilen şekilli elementlerin bulunduğunu söyleme, yazma.
12. Kanın şekilli elementlerinin plazma denilen ve sarı bir sıvıda yüzdüğünü söyleme, yazma.
13. Plazmada besin elementlerinin, mineral tuzlarının, artıkların ve proteinlerin bulunduğunu söyleme, yazma.
14. Plazmada bulunan proteinlerin albümin, globülin ve fibrinojen olduğunu söyleme, yazma.
15. Albüminin kan basıncını etkilediğini söyleme, yazma.
16. Globülinin bulaşıcı hastalıklara karşı koruyucu maddeleri oluşturduğunu söyleme, yazma.
17. Fibrinojenin pıhtılaşmada, plateletlere (trombosit) yardımcı olduğunu söyleme, yazma.
18. Kan gruplarının RH faktörü ve ABO sistemine göre belirlendiğini söyleme, yazma.
19. ABO sisteminde kanın A, B, AB ve O gruplarına ayrıldığını söyleme, yazma.
20. O grubu kanın diğer kan gruplarına kan verdiğini AB grubunun da bütün gruplardan kan alabildiğini söyleme, yazma.
21. Diğer kan grupları arasındaki ilişkileri söyleme, yazma.
22. RH Faktörünün ne olduğunu söyleme, yazma.
23. Kan naklinin ve kan vermenin önemini söyleme, yazma.

AMAÇ : 24. Solunumun Tanımı Bilgisi.

Davranışlar :

1. Solunumun, hücre ile dış ortam arasında gaz alış verişi olduğunu söyleme, yazma.
2. Hücrelerin fonksiyonlarını yerine getirebilmeleri için enerjiye bağımlı olduğunu söyleme, yazma.
3. Hücrede hayatî olayların sürebilmesi için gereken enerjinin oksitlenme olayları ile sağlandığını söyleme, yazma.
4. Hücrede oksitlenme olaylarının ancak solunumla sağlanan oksijenle mümkün olabileceğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 25. Akciğer ve Solunum Yollarının Yapı ve Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Burun solunumu ile ağız solunumunun özelliklerini açıklama.
2. Sinüslerin görevlerini izah etme.
3. Üst solunum yollarının yapısını ve görevlerini anlatma.
4. Bademciklerin ve akkan düğümcüklerinin solunum yollarındaki görevlerini açıklama.
5. Ses tellerinin görevlerini sayma.
6. Ana soluk borusunun görevlerini sayma.
7. Akciğerlerin yapısını açıklama.

AMAÇ : 26. Solunum Mekanizmasını Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Solunumun tanımını kendi ifadesiyle söyleme, yazma.
2. Solunum mekanizmasını söyleme, yazma.
3. Soluk almanın aktif bir olay olduğunu söyleme, yazma.
4. Soluk vermenin zorlama dışında pasif bir olay olduğunu söyleme, yazma.
5. Solunum olayının kanın karbondioksit düzeyiyle ilişkili olduğunu söyleme, yazma.
6. Solunum hızının yaşla değiştiğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 27. Değişik Ortamların Solunumla İlişkisi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Yüksekliğin solunumla ilişkisini söyleme, yazma.
2. Yüksek basıncın solunumla ilişkisini söyleme, yazma.
3. Isı ve nemin solunumla ilişkisini söyleme, yazma.

AMAÇ : 28. Sindirim Sistemi ve Başlıca Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Sindirim organlarını şekil üzerinde gösterme, adlarını söyleme, yazma.
2. Tükrük bezi ve görevlerini söyleme, yazma.
3. Dişlerin sindirimdeki önemini anlatma.
4. Midenin yapı ve sindirimdeki görevlerini açıklama.
5. İncebağırsakların yapısını ve sindirimdeki görevlerini açıklama.
6. Karaciğerin ve safranın görevlerini sayma.
7. Pankreasın görevlerini söyleme, yazma.
8. Kalınbağırsakların sindirimdeki görevlerini açıklama.

AMAÇ : 29. Sindirim Olayı ve Evreleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Sindirim olayının tanımını yapma.
2. Ağızdaki sindirim olaylarını açıklama.
3. Midedeki sindirim olaylarını açıklama.
4. İncebağırsaktaki sindirim olaylarını açıklama.
5. Kalınbağırsaktaki olayları açıklama.
6. Sindirim olaylarının etkin olarak sürdürülmesi için yapılması gereken uygulamaları sayma.

AMAÇ : 30. Boşaltım Sistemi, Bölümleri ve Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Böbreklerin yapı ve görevlerini açıklama.
2. Sidik torbası ve sidik yollarının yapı ve görevlerini anlatma.

AMAÇ : 31. Boşaltım Olayı Bilgisi.

Davranışlar :

1. Boşaltım olayının ne olduğunu izah etme.
2. Boşaltım olayının önemini açıklama.

AMAÇ : 32. İç Salgı Bezlerinin Yerleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. İç salgı bezlerinin adlarını söyleme, yazma.
2. İç salgı bezlerinin yerlerini gösterme.
3. İç salgı bezlerinin salgılarının adlarını sayma.

AMAÇ : 33. Diğer Salgı Bezlerini Etkileyen ve Kontrol Eden Salgı Bezleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Hipofizin görevlerini sayma.
2. Hipotalamusun görevlerini sayma.
3. Hipofiz bezinin yetersiz veya aşırı çalışmasının sonuçlarını açıklama.

AMAÇ : 34. Sinir Sistemi ile Birlikte Çalışan İç Salgı Bezleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. İç salgı bezlerinin hipotalamus ve iç salgı sistemi üzerindeki etkilerini söyleme, yazma.
2. İç salgı bezleri, otonom sinir sistemi ve duyguların etkileşimini açıklama.

AMAÇ : 35. Böbrek Üstü (Adrenal) Salgı Bezlerinin Salgıları ve Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Adrenal bezlerinin salgılarını, görevlerini söyleme, yazma.
2. Adrenal bezlerini gösterme.
3. Adrenal bezi hastalıklarını söyleme, yazma.

AMAÇ : 36. Tiroid Salgı Bezinin Salgısı ve Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Tiroid bezinin salgısını ve görevlerini söyleme, yazma.
2. Tiroid bezini gösterme.
3. Tiroid hastalıklarını söyleme, yazma.
4. Guatr hastalığının sebeplerini ve korunma yollarını söyleme, yazma.

AMAÇ : 37. Paratiroid Bezlerinin Salgısı ve Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Paratiroid bezinin salgısını ve görevlerini söyleme, yazma.
2. Paratiroid bezini gösterme.
3. Paratiroid hastalıklarını söyleme, yazma.
4. Tetaninin ne olduğunu ve sebeplerini söyleme, yazma.

AMAÇ : 38. Pankreasın İç Salgıları ve Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Pankreas adacıkları salgılarını ve görevlerini söyleme, yazma.
2. Pankreas salgılama bozukluklarını ve sonuçlarını açıklama.

AMAÇ : 39. Üreme Organlarının ve Hormonlarının Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Eşey bezlerinin görevlerini söyleme, yazma.
2. Eşey bezlerinin salgı bozukluklarıyla ilişkilerini açıklama.

AMAÇ : 40. Sinir Sisteminin Yapı ve Fonksiyonları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Sinir sisteminin yapısını söyleme, yazma.
2. Sinir sisteminin fonksiyonlarını açıklama.

Konular :

1. Hücre - doku - organ ve sistem ilişkisi.
2. Sistemlerin ve organların yapı ve fonksiyonları :
   a) Hareket sistemi,
   b) Dolaşım sistemi,
   c) Solunum sistemi,
   d) Sindirim sistemi,
   e) Boşaltım sistemi,
   f) Üreme ve iç salgı sistemi,
   g) Sinir sistemi.

AMAÇ : 10. Hücre - Doku - Organ İlişkisi Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen, öğrencilere, kalp, akciğer ve beyinden hangisinin önemli olduğunu sorar. Kısa tartışmayı, hiçbirinin diğerinden önemsiz olmadığı sonucuna varacak şekilde yönlendirir.
2. Binalar yapılırken çatıdan başlanmadığını, önce temel atıldığını, taş, kum, çakıl, çimento vb. nin bir arada kullanılarak temel yapı birimlerinin birbirine bağlandığını; binanın sağlamlığını bunların niteliklerinin belirlendiğini açıkladıktan sonra, insan vücudunu oluşturan alt birimlerin neler olduğunu sorar. Tartışmayı hücrede bağlar ve tahtaya hücre yazar.
3. Hücrelerin birçok hayati olayın sürdüğü en küçük fakat fonksiyonel bir birim olduğunu belirtir.
4. Hazır hücre şemasında görülen organellerin herbirinin hücrenin canlılığını sürdürürken bütün vücut olaylarını da yönlendirdiğini açıklar. Bu organellerin sayılarının, hücrenin özelleşmiş görevlerine göre değişebileceğini vurgular.
5. Aşınan hücre bölümlerinin hücre düzeylerinde onarıldığını, sinir dokusu aşınmalarında bu onarımın olmadığını, çocuk felci hastalığında sakatlığın ortaya çıkışının bu sebeple olduğunu anlatır.
6. Hücrelerin ara madde veya yakın bağlantılarla birleşerek tıpkı bir bina gibi dokuları, dokuların organları, organların sistemleri, sistemlerin vücudu oluşturduğunu söyler. Bunları söylerken doku, organ, sistem, vücut kelimelerini giderek büyüyen biçimde yazar.

Değerlendirme :

1. Hücrenin tanımını yapınız.
2. Doku hücreleri, temelde aynı özellikleri olduğu halde, görevleri niçin farklıdır?
3. Canlıların yapı ve organlarının yaşadıkları çevre şartlarına göre değişmesinin sebebi nedir, açıklayınız.
4. İnsanın niçin en gelişmiş canlı türü olduğunu hücre, doku, organ ve sistem ilişkisi açısından açıklayınız.
5. Hücre düzeyinden başlayarak canlılık olaylarının anlaşılması, niçin insan sağlığını bu kadar büyük oranda etkilemiştir?
6. Kanser, yaşlanma, ölüm olaylarını inceleyen bilginler niçin daha çok hücre düzeyinde çalışırlar?
7. Kendini yenileyemeyen hücreler hangileridir. Örnek veriniz.

ÜNİTE III : BÜYÜME VE GELİŞME

AMAÇ : 41. Büyüme ve Gelişmenin Tanımı Bilgisi.

Davranışlar :

1. Büyümenin tanımını söyleme, yazma.
2. Gelişmenin tanımını söyleme, yazma.
3. Büyüme ve gelişme arasındaki farkı açıklama.
4. Büyüme ve gelişmenin bir sıra izlediğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 42. Büyümede Rol Oynayan Faktörleri ve Bunların Birbirleri ile İlişkisini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Genetik faktörleri söyleme, yazma.
2. Genetik faktörlerin büyümede tek etken olmadığını kendi ifadesiyle açıklama.
3. Hormonal faktörleri izah etme.
4. Büyümede etkili olan hormonları açıklama.
5. Doğum öncesi ve doğumdan sonraki faktörleri izah etme.

AMAÇ : 43. Anne Karnındaki Gelişmeyi ve Önemini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Çocuğun anne karnındaki gelişimini açıklama.
2. Gebelik döneminde annenin korunması gereken zararlı etkenlerin neler olduğunu sayma.
3. Gebelik döneminde annenin yeterli ve dengeli beslenmesinin önemini izah etme.
4. Doğum öncesi bakımı ve önemini anlatma.

AMAÇ : 44. Doğum Ağırlığının Önemini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Çocuğun normal kilosunu söyleme, yazma.
2. Normalin altında doğum kilosunun olumsuz sonuçlarını açıklama.
3. Tosuncuk bebeklerin sağlıkla ilgili sorunlarını izah etme.

AMAÇ : 45. Büyüme Kartının Yararları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Doğumdan sonra bebeğin boyunun nasıl uzadığını söyleme, yazma.
2. Doğumdan sonra bebeğin nasıl kilo aldığını söyleme, yazma.
3. Boy-ağırlık çizelgeleri ve büyüme kartının yararlarını söyleme, yazma.
4. Büyüme kartlarının nasıl işleneceğini gösterme.
5. Kendi kardeşinin, yoksa komşu çocuklarının boy ve kilolarını büyüme kartında işaretleme.
6. Kendi boyuna göre olması gereken kiloyu tablolardan bulma.

AMAÇ : 46. Doğumdan Sonra Etkili Olan Çevresel Faktörler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Doğumdan sonra çevreden gelen faktörlerin büyüme ve gelişmeyi etkileyeceğini söyleme, yazma.
2. İnsanların büyüme ve gelişmelerinin birçok faktörle bağlantılı olduğunu söyleme, yazma.
3. Beslenmenin büyüme ve gelişmedeki önemini söyleme, yazma.

AMAÇ : 47. Çocukluk Çağı Dönemlerini Sınıflama Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bebeklik döneminin ne olduğunu ve önemini söyleme, yazma.
2. Bebek ölüm hızının ne olduğunu söyleme, yazma.
3. Oyun döneminin ne olduğunu ve önemini söyleme, yazma.
4. Okul döneminin ne olduğunu ve önemini söyleme, yazma.

Konular :

1. Büyümede rol oynayan faktörler.
2. Çocuğun ana karnındaki büyümesi.
3. Doğumdan sonra çocuğun boyu nasıl uzar?
4. Doğumdan sonra çocuğun ağırlığının artması nasıl olur?
5. Çocuğun büyüme ve gelişmesinin değerlendirilmesi.

AMAÇ : 41. Büyüme ve Gelişmenin Tanımı Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen, öğrencilere, büyüme ve gelişme terimlerinden ne anladıklarını sorar.
2. Büyümenin boy ve ağırlığının ölçülmesiyle değerlendirildiğini söyler.
3. Gelişmenin, belirli bir yaş basamağına ulaşan bir kişinin, o yaşın gerektirdiği olgunlaşmanın imkân verdiği becerileri göstermek olduğunu belirtir.
4. Büyümeyi olumsuz etkileyen faktörlerin gelişmeyi de etkileyebileceğini belirtir.
5. Çevreden gelen faktörlerin büyümeyi ve gelişmeyi yönlendirdiğini belirtir.

Değerlendirme :

1. Büyümenin tanımını yapınız.
2. Gelişmenin tanımını yapınız.
3. Büyüme ve gelişme arasındaki farkı açıklayınız.
4. Aşağıdaki olaylardan hangisi büyümeyi, hangisi gelişmeyi açıklar belirtiniz :
   a. Boyun uzaması.
   b. Ağırlığın artması.
   c. Konuşma.
   d. Oturma.
   e. Cisimleri tutup atma.
   (a ve b büyümeyi, c, d, e gelişmeyi belirtir.)

ÜNİTE IV : SAĞLIKLI HAYATIN TEMELİ VE KİŞİ SAĞLIĞI

AMAÇ : 48. Yapılması Gereken Günlük Temizlik Uygulamaları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Temizliğin ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Suyun ve sabunun en önemli temizlik araçları olduğunu söyleme, yazma.
3. Su kaynakları yönünden ülkemizin şanslı ülkelerden biri olduğunu söyleme, yazma.
4. Temizlik aracı olan sudan yeterince yararlanmanın ve israftan kaçınmanın gereğini söyleme, yazma.
5. "Temizlik imandan gelir" sözünün anlamını söyleme, yazma.
6. Günlük temizliğin, temizlik kurallarına uygun yapılmasının gerektiğini söyleme, yazma.
7. El temizliğinin önemini söyleme, yazma.
8. Yüz, boyun ve koltuk altı temizliğinin önemini söyleme, yazma.
9. Diş bakımının önemini söyleme, yazma.
10. Saç bakımının önemini söyleme, yazma.
11. Tarağın, saçın güzel görünümünü sağlaması yanında bitlenme gibi bazı sağlık tehlikelerine karşı yararlı olduğunu söyleme, yazma.
12. Ayak temizliğinin önemini söyleme, yazma.
13. Tırnak bakımının önemini söyleme, yazma.
14. Kulak temizliğinin önemini söyleme, yazma.
15. Günlük temizlik uygulamalarının nasıl yapılacağını gösterme.
16. Tuvalet alışkanlığının önemini söyleme, yazma.
17. Helâdan çıktıktan sonra mutlaka ellerin sabunlanması gerektiğini söyleme, yazma.
18. Genel helâlardan alafranga olanların sağlıksız olduğunu söyleme, yazma.
19. Helâyı kullandıktan sonra temiz bırakılmasının önemini söyleme, yazma.
20. Kendi temizlik eşyasını kullanmanın gerekliliğini söyleme, yazma.
21. Yemek öncesi, yemek hazırlarken ve yemek sonrası ellerin sabunla mutlaka iyice yıkanması gerektiğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 49. Aralıklı Yapılması Gereken Temizlik Uygulamaları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Derinin vücut sağlığı yönünden önemini söyleme, yazma.
2. Deri gözeneklerinin görevlerini söyleme, yazma.
3. Deri temizliğinin yararlarını söyleme, yazma.
4. Yıkanmanın, temizliğin yanısıra psikolojik durum üzerinde de olumlu etkileri olduğunu söyleme, yazma.
5. Yıkanma suyunun yeterli sıcaklıkta olması gerektiğini söyleme, yazma.
6. Kirin ne anlama geldiğini söyleme, yazma.
7. Evde yıkanmanın yöntemlerini söyleme, yazma.
8. Genel hamamlarda yıkanmanın sağlık şartlarını söyleme, yazma.
9. El ve ayaklar için ayrı havlular kullanılmasını söyleme, yazma.
10. Fabrika, okul, kışla, yurt gibi topluca yaşanan yerlerde duşlardan yararlanan herkesin ayrı terliği olması gerektiğini söyleme, yazma.
11. Küvet içinde yıkanmalarda, küvet temizliği yetersiz olursa önemli sağlık sorunları çıkabileceğini söyleme, yazma.
12. Yıkanırken lif ve sünger kullanılmasının gerekli olduğunu söyleme, yazma.
13. Sık sık iç çamaşırı değiştirmenin gereğini söyleme, yazma.
14. Yıkanan iç çamaşırlarının mutlaka ütülenmesi gerektiğini söyleme, yazma.
15. Çarşafların sık yıkanmasının ve sıcak ütüden geçirilmesinin yararlı olacağını söyleme, yazma.
16. Pijama veya gecelik giymenin sağlıklı bir davranış olduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 50. Uyku ve Dinlenmenin Sağlık Açısından Yararları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Dinlenme kavramının ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Uykunun yararlarını söyleme, yazma.
3. Dinlenmenin yararlarını söyleme, yazma.
4. Yaşa göre her gün yeterli süre uyumak gerektiğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 51. Spor ve Beden Eğitimi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Sporun yararlarını söyleme, yazma.
2. Sporun, sadece yarışma için değil kişinin vücut sağlığını korumak için de yapılması gerektiğini söyleme, yazma.
3. Sağlık için gerekli bazı beden hareketlerini yapma, gösterme.
4. Beden eğitimi hareketlerinin sürekli olması gerektiğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 52. Ruhen Dinlenme ve Boş Zamanları Değerlendirme Bilgisi.

Davranışlar :

1. Sağlıklı ve uzun yaşamak için ruhen dinlenmenin önemini söyleme, yazma.
2. Boş zamanları sağlıklı biçimde değerlendirmenin önemini söyleme, yazma.
3. Boş zamanları değerlendirmek için yararlı faaliyetleri söyleme, yazma.
4. Boş zamanları değerlendirmede kullanılan sağlık uygulamalarının gelir getirici uygulamalar da olabileceğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 53. Sağlıklı Giyim Bilgisi.

Davranışlar :

1. İç çamaşırlarının giyiliş amaçlarını söyleme, yazma.
2. Diğer giyeceklerin, giyiliş amaçlarını söyleme, yazma.
3. Uygun giyim tanımını söyleme, yazma.
4. Giyeceklerin hava, mevsim ve ısı şartlarına uygun olması gerektiğini söyleme, yazma.
5. Sağlıklı pijama ve geceliklerin niteliklerini söyleme, yazma.
6. Tabiî ham maddelerden yapılmış giyeceklerin daha yararlı olduğunu söyleme, yazma.
7. Su geçirmeyen maddelerden yapılan giyeceklerin sürekli giyilmesinin zararlı olduğunu söyleme, yazma.
8. Islak ve nemli giyeceklerin mümkün olan en kısa zamanda değiştirilmesi gerektiğini söyleme, yazma.
9. Ayakkabı ve şapka dahil olmak üzere dar giyeceklerden kaçınmak gerektiğini söyleme, yazma.
10. Her yıkanıştan sonra çamaşır değiştirmenin gereğini söyleme, yazma.
11. Bütün giyeceklerin temiz tutulması gerektiğini söyleme, yazma.
12. Giyeceklerin havalandırılması ve fırçalanmasının gerektiğini söyleme, yazma.
13. Giyecek seçerken dış görünümünden çok, sağlık kurallarına uygun olması gerektiğini söyleme, yazma.
14. Sağlıklı ayakkabıların niteliklerini söyleme, yazma.

AMAÇ : 54. Uyulması Gereken Diğer Kurallar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Yeterli ışıkta okumak gerektiğini söyleme, yazma.
2. Hareketli taşıtlarda okumaktan kaçınmak gerektiğini söyleme, yazma.
3. Yüzükoyun yatarken okumamak gerektiğini söyleme, yazma.
4. Kitabı gözden 40 cm uzakta tutmak gerektiğini söyleme, yazma.
5. Gözleri arasıra kapatarak veya sonsuza bakarak dinlendirmek gerektiğini söyleme, yazma.
6. Güneşe ve parlak cisimlere bakmamak gerektiğini söyleme, yazma.
7. Denizde, karada, parlak güneş altında güneş gözlüğü kullanmak gerektiğini söyleme, yazma.
8. Gözlerini oğuşturmaktan kaçınmak gerektiğini söyleme, yazma.
9. Arkadaşına, gözlerine elleriyle bastırarak şaka yapmaktan kaçınmak gerektiğini söyleme, yazma.
10. Kafaya vurmamak gerektiğini söyleme, yazma.
11. Televizyona çok yakın oturmamak, parlak ışıkta seyretmemek gerektiğini söyleme, yazma.
12. Kulağı karıştırmamak gerektiğini söyleme, yazma.
13. Kulağa ve kulak tozuna vurmamak gerektiğini söyleme, yazma.
14. Suya dalarken ve yüzerken kulağı korumak gereğini söyleme, yazma.
15. Burun karıştırmama ve burundan kıl koparmama gereğini söyleme, yazma.
16. Burundan soluk alma gereğini söyleme, yazma.
17. Hapşırırken, öksürürken burnu ve ağzı mendille kapatma gereğini söyleme, yazma.
18. Yüksek sesle konuşmamak gereğini söyleme, yazma.
19. Sivilceleri sıkmamak gerektiğini söyleme, yazma.
20. Yerlere tükürmeye karşı çıkmak gerektiğini söyleme, yazma.

Konular :

1. Temizlik :
   a. Yapılması gereken günlük temizlik uygulamaları :
      (1) El, yüz, boyun ve koltuk altı temizliği,
      (2) Saç bakımı,
      (3) Diş bakımı,
      (4) Ayak temizliği ve sağlığı,
      (5) Tuvalet alışkanlığı,
      (6) Tırnak bakımı,
      (7) Kendi tuvalet eşyasını kullanma,
      (8) Yemek öncesi, yemek hazırlarken, tuvaletten sonra el yıkama.
   b. Aralıklı yapılması gereken temizlikler.
2. Uyku ve dinlenme.
3. Spor ve beden eğitimi.
4. Ruhen dinlenme ve boş zamanları değerlendirme.
5. Uygun giyim.
6. Uyulması gereken diğer kurallar.

AMAÇ : 48. Yapılması Gereken Günlük Temizlik Uygulamaları Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen, kişisel temizliğin ne olduğunu öğrencilere sorar. Doğru tanım yapar, öğrencilere açıklar.
2. Başlıca kişisel temizlik araçlarının temiz su ve sabun olduğunu belirtir.
3. Ülkemizin su kaynakları bakımından zengin ülkelerden biri olduğunu, ancak su kullanılmasında israftan kaçınmak gerektiğini anlatır.
4. İçme, temizlikte kullanılan suyun temiz olması gerektiğini belirtir.
5. Günlük yapılması gereken kişisel temizlik uygulamalarını ve neden önemli olduğunu açıklar.
6. Günlük kişisel temizlik uygulamalarının düzenli ve kurallarına uygun yapılmasının gerektiğini açıklar.
7. Elimizin neden kolay kirlendiğini sorar.
8. El temizliğinin önemini vurgular. Her kirlendiğinde özellikle yemekten önce ve tuvaletten sonra ellerin yıkanması gerektiğini sebepleri ile açıklar.
9. Günlük kişisel temizlik uygulamalarını ve doğru biçimlerini anlatır. Bunların hepsinin eşit önemde olduğunu anlatır. Zaman zaman öğrencilere doğru uygulama biçimlerini tekrarlatır.
10. Havlu, sabun, diş fırçası, tarak vb. temizlik araçlarının kişiye özgü araçlar olduğunu herkesin kendi aracını kullanması gerektiğini söyler, sebebini açıklar.

Değerlendirme :

1. Hergün yapılması gereken kişisel temizlik uygulamalarını sıralayınız.
2. Doğru diş fırçalama tekniğini gösteriniz.
3. El yıkamanın nasıl yapılacağını anlatınız.
4. Su kaynaklarını niçin dikkatli kullanmalıyız?
5. El temizliğinin önemini açıklayınız.
6. Temizlik araçlarının neden şahsa ait olması gerektiğini söyleyiniz.

ÜNİTE V : AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI

AMAÇ : 55. Ağız Sağlığı Bilgisi.

Davranışlar :

1. Ağız sağlığının ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Ağız sağlığının nasıl korunacağını söyleme, yazma.

AMAÇ : 56. Dişlerin Görevleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Dişlerin sindirimdeki önemini söyleme, yazma.
2. Dişlerin yüz görünümü ile ilişkisini söyleme, yazma.
3. Dişlerin konuşma ile ilişkisini söyleme, yazma.

AMAÇ : 57. Dişlerin Gelişmesi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Dişlerin nasıl geliştiğini söyleme, yazma.

2. Dişlerin ne zaman çıktığını söyleme, yazma.
3. Diş çıkarma ile ilgili yanlış inanışları söyleme, yazma.

AMAÇ : 58. Süt Dişleri ve Yapısı Bilgisi.

Davranışlar :

1. Süt dişlerinin ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Süt dişlerinin ne zaman çıkıp ne zaman döküldüğünü söyleme, yazma.
3. Süt dişlerinin daha sonraki kalıcı dişlerle ilişkisini söyleme, yazma.

AMAÇ : 59. Kalıcı Dişler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kalıcı dişlerin ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Kalıcı dişlerin yapısını söyleme, yazma.
3. Kalıcı dişlerin bozukluklarının sebeplerini söyleme, yazma.

AMAÇ : 60. Diş Çürümesi ve Sebepleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Diş çürümesinin ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Diş çürümelerinin sebeplerini söyleme, yazma.
3. Diş çürümelerinin nasıl önlenebileceğini söyleme, yazma.
4. Diş apselerinin ne olduğunu ve sebeplerini söyleme, yazma.
5. Beslenmenin diş sağlığı ile ilişkisini söyleme, yazma.
6. Florun diş sağlığı ile ilişkisini söyleme, yazma.

AMAÇ : 61. Düzensiz Dişlerin ve Diş Eti Hastalıklarının Sebepleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Dişlerin düzensiz oluş sebeplerini söyleme, yazma.
2. Düzensiz dişlerin yol açtığı olumsuz sonuçları söyleme, yazma.
3. Dişlerin düzensiz gelişmesinin nasıl önlenebileceğini söyleme, yazma.
4. Diş eti hastalıklarını söyleme, yazma.
5. Diş eti iltihabının ne olduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 62. Diş Hastalıklarının Genel Vücut Sağlığı ile İlişkisini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Diş hastalıklarının bütün vücutta yol açabileceği olumsuz sonuçları söyleme, yazma.

AMAÇ : 63. Diş Bakımı ve Uygun Fırçalama Tekniğini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Diş bakımının yararlarını söyleme, yazma.
2. Diş fırçalamanın olumlu sonuçlarını söyleme, yazma.
3. Uygun diş fırçalama tekniğini gösterme ve uygulama.
4. Uygun fırça tipinin ne olduğunu gösterme, söyleme, yazma.
5. Herkesin kendi fırçasını kullanması gerektiğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 64. Diş Sağlığının Toplum Açısından Önemini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Çocukların büyük çoğunluğunda diş çürüklerinin oluştuğunu söyleme, yazma.
2. Diş kaybı, dolgu diş oranının ne anlama geldiğini söyleme, yazma.
3. Takma diş kullanma yaşının ne olduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 65. Ağız ve Diş Sağlığı ile İlgili Koruyucu Tedbirler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Dişlerin günde kaç defa fırçalanması gerektiğini söyleme, yazma.
2. Sert cisimleri dişlerle kırmamak, gerektiğini söyleme, yazma.
3. Dişleri karıştırmamak gerektiğini söyleme, yazma.
4. Ağıza kalem, parmak vb. sokmamak gerektiğini söyleme, yazma.
5. Şekerlemelerin dişteki zararlarını söyleme, yazma.
6. Sakızın dişlere vereceği zararları söyleme, yazma.
7. Tırnak yemenin dişlere zararlarını söyleme, yazma.
8. Dudak, parmak, yanak sırmanın zararlarını söyleme, yazma.
9. Diş sıralanma ve çene yapısı bozukluklarının belirtilerini ve erken tanı ve tedavisinin gerekli olduğunu söyleme, yazma.
10. Çeneye el dayamanın dişlere zararlı olduğunu söyleme, yazma.

Konular :

1. Ağız sağlığı ve ağız sağlığını bozan etmenler.
2. Süt dişleri ve kalıcı dişler :
   a. Tanımı ve yapısı,
   b. Erken düzeltilmesi gereken bozukluklar.
3. Diş çürümesi.
4. Diş hastalıkları ve genel vücut sağlığı ile ilişkisi.
5. Diş bakımı ve uygun fırçalama tekniği.
6. Ağız ve diş sağlığını korumak için alınacak tedbirler.

AMAÇ : 56. Dişlerin Görevleri Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen, dişlerin ne işe yaradığını öğrencilere sorar.
2. Dişlerin, sindirim olayının ilk ve en önemli ögelerinden olduğunu belirtir.
3. "Sindirim ağızdan başlar" sözünü açıklamalarını ister.
4. Tartışmadan sonra bu sözün yemeklerin ağızda çok iyi çiğnenmesi gerektiği anlamına geldiğini belirtir.
5. Dişlerin görevlerini tam olarak yerine getirebilmesinin sağlıklı olmalarıyla mümkün olduğunu anlatır.
6. Sağlıklı dişlerin yüz görünümü ve konuşma için de önemli ve gerekli olduğunu söyler.

Değerlendirme :

1. Dişlerin görevlerini sıralayınız.
2. "Sindirim ağızda başlar" sözünü açıklayan bir kompozisyon yazınız.

ÜNİTE VI : BESLENME

AMAÇ : 66. Beslenmenin Önemi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Beslenmenin önemini ve gerekliliğini söyleme, yazma.
2. Beslenmenin sağlıkla ilişkisini söyleme, yazma.
3. Yeterli ve dengeli beslenmenin ne olduğunu söyleme, yazma.
4. Gizli açlığın ne olduğunu söyleme, yazma.
5. İştah ile ruhî durumun ilişkisini söyleme, yazma.
6. Normal vücut ağırlığının ne olması gerektiğini söyleme, yazma.
7. Yeterli ve dengeli beslenen ve beslenmeyen kişilerin özelliklerini söyleme, yazma.
8. Aşırı kilo kaybının sebeplerinin neler olabileceğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 67. Vücut Olaylarının Beslenme ile İlişkisini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Vücut yapısı ve çalışmasının beslenme ile ilişkisini söyleme, yazma.
2. Hücre olaylarının beslenme ile ilişkisini söyleme, yazma.
3. Vücut fonksiyonlarının beslenme ile ilişkisini söyleme, yazma.
4. Vücudun ısı ve enerji ihtiyacını ve beslenme ile ilişkisini söyleme, yazma.
5. Enerji ihtiyacını ve bunun yaşla ilişkisini söyleme, yazma.
6. Enerji ihtiyacını ve hareketlerle ilişkisini söyleme, yazma.
7. Bazal metabolizmanın ne olduğunu söyleme, yazma.
8. Fizikî hareketlerin beslenme ile ilişkisini söyleme, yazma.

AMAÇ : 68. Büyüme ve Gelişmenin Beslenme ile İlişkisini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Anne beslenmesinin önemini söyleme, yazma.
2. Bebek beslenmesinin önemini söyleme, yazma.
3. Beslenmenin büyüme ve gelişme ile ilişkisini söyleme, yazma.

AMAÇ : 69. Temel Besin Ögelerinin Sınıflanması Bilgisi.

Davranışlar :

1. Temel besin ögelerini sınıflama.
2. Besinleri vücuttaki fonksiyonlarına göre sınıflama.

AMAÇ : 70. Karbonhidratlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Karbonhidratların tanımı ve fonksiyonlarını söyleme, yazma.
2. Şekerlerin ne olduğunu söyleme, yazma.
3. Şekerlerin gruplarını sıralama.
4. Başlıca karbonhidrat kaynaklarını söyleme, yazma.
5. Aşırı karbonhidrat tüketiminin olumsuz sonuçlarını söyleme, yazma.
6. Boş kalorili yiyecek ve içeceklerin sağlıkla ilgili sonuçlarını söyleme, yazma.

AMAÇ : 71. Yağlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Yağların tanımını ve fonksiyonlarını söyleme, yazma.
2. Yağların yapı ve özelliklerini söyleme, yazma.
3. Tabiî yağların nasıl kullanıldığını söyleme, yazma.
4. Vücutta yağların nasıl kullanıldığını söyleme, yazma.
5. Günlük besinler içinde yağ kaynaklarını söyleme, yazma.
6. Aşırı yağ tüketiminin olumsuz sonuçlarını söyleme, yazma.

AMAÇ : 72. Proteinler Bilgisi

Davranışlar :

1. Proteinin tanımını ve fonksiyonlarını söyleme, yazma.
2. Proteinlerin yapı ve özelliklerini söyleme, yazma.
3. Vücutta proteinlerin nasıl kullanıldığını söyleme, yazma.
4. Başlıca protein kaynağı besinleri söyleme, yazma.
5. Nitelikli ve niteliksiz protein kaynaklarını söyleme, yazma.

AMAÇ : 73. Vitaminler Bilgisi

Davranışlar :

1. Vitaminin tanımını ve fonksiyonlarını söyleme, yazma.
2. Suda eriyen vitaminleri ve özelliklerini söyleme, yazma.
3. Yağda eriyen vitaminleri ve özelliklerini söyleme, yazma.
4. Başlıca vitaminlerin hangi besinlerde bulunduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 74. Mineraller Bilgisi

Davranışlar :

1. Minerallerin tanımını ve fonksiyonlarını söyleme, yazma.
2. Ana mineralleri sayma.
3. İz elementleri ve vücuttaki görevlerini söyleme, yazma.
4. Başlıca mineral kaynağı besinleri söyleme, yazma.

Konular :

1. Beslenmenin tanımı ve sağlıkla ilişkisi.
2. Vücut olaylarının beslenme ile ilişkisi :
   a. Vücudun ısı ve enerji ihtiyacı,
   b. Hayatın sürdürülmesi için enerji,
   c. Fiziksel etkinliklerle beslenme ilişkisi.
3. Büyüme ve gelişmenin beslenme ile ilişkisi.
4. Temel besin ögeleri :
   a. Proteinler ve yapısı,
   b. Karbonhidratlar :
      (1) Şekerler :
         aa. Basit şekerler,
         bb. Di sakkaritler,
         cc. Poli sakkaritler.
      (2) Günlük besinlerimiz içinde karbonhidrat kaynakları.
   c. Yağlar :
      (1) Yağların yapısı ve yağ asitleri,
      (2) Margarin,
      (3) Vücut içinde yağların kullanılması,
      (4) Günlük besinlerimiz içinde yağ kaynakları.
   d. Vitaminler :
      (1) Suda eriyen vitaminler,
      (2) Yağda eriyen vitaminler.
   e. Mineraller :
      (1) Demir, Kalsiyum, Fosfor, Sodyum, Klor ve Potasyum. (Fe, Ca, P. Na. Cl. K.)
      (2) İz elementleri.

AMAÇ : 66. Beslenmenin Önemi Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen, yaşayabilmek için enerji gerektiğini belirtir. Bu ihtiyacın hücreden büyük sistemlere kadar vazgeçilmez özellikte olduğunu örneklerle açıklar.
2. Bütün canlıların hayatlarını sürdürmeleri için beslenmek zorunda olduklarını belirtir.
3. Sağlıklı beslenmenin fazla ve tektür yiyecek tüketimi değil, yeterli ve dengeli beslenme olduğunu anlatır.
4. Tektür beslenmelerle aşırı beslenmenin kişilerde şişmanlık, şeker hastalığı, damar sertliği gibi hastalıklara sebep olduğunu söyler.
5. Çok iyi beslendiği sanılan bazı kişilerin aslında gizli açlık çekebileceğini belirtir.
6. Yeterli ve dengeli beslenmenin büyük ekonomik güçle değil, kaynakların bilgili ve akıllıca kullanılmasıyla ilgili olduğunu açıklar.
7. İştahın ruhî durumla ilişkili olduğunu belirtir.
8. "Can boğazdan gelir" sözünün, alabildiğine yemek gerektiğini değil, yeterli ve dengeli beslenmeyi amaçladığını belirtir.
9. Normal vücut ağırlığının ne olduğunu açıklar.
10. Aşırı kilo kaybının sebeplerinin neler olabileceğini söyler.

Değerlendirme :

1. Şişmanlığın neden sağlıksız bir durum olduğunu açıklayınız.
2. Beslenmenin ne olduğunu söyleyiniz.
3. Gizli açlık nedir?
4. Enerji-beslenme ve canlılık olayları arasında ilişkiyi açıklayınız.

ÜNİTE VII : SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR

AMAÇ : 75. Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Sonucu Ortaya Çıkan Bağımlılıkla İlgili Kavramlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bedenî bağımlılık kavramını kendi ifadesiyle açıklama.
2. Ruhî bağımlılık kavramını kendi ifadesiyle açıklama.
3. Bedenî ve ruhî bağımlılık arasındaki farkları söyleme, yazma.
4. Sigaranın etkilerini bedenî ve ruhî bağımlılık yönünden karşılaştırarak açıklama.

AMAÇ : 76. Tütün ve Sigaranın Zararları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Toplumda tütün ve sigara salgını olduğunu söyleme, yazma.
2. İnsanların sigaranın pençesine niçin düştüğünü söyleme, yazma.
3. Sigara ve tütünün sağlıkla ilgili olumsuz etkilerini söyleme, yazma.
4. Sigaranın sindirim sistemiyle ilişkilerini söyleme, yazma.
5. Sigaranın dolaşım sistemiyle ilişkilerini söyleme, yazma.
6. Sigaranın solunum sistemiyle ilişkilerini söyleme, yazma.

7. Solunum sistemi hastalıkları ile sigara içmenin ilişkilerini söyleme, yazma.
8. Sigara ve kanser ilişkisini söyleme, yazma.
9. Sigara içmenin ömür kısaltıcı etkisini söyleme, yazma.
10. Sigara içme alışkanlığını önlemek için neler yapılabileceğini söyleme, yazma.
11. Sigara içmenin bebeğin anne karnında gelişmesini etkilediğini söyleme, yazma.

Konular :

1. Sağlığa zararlı maddelerin vücutta sebep olduğu bağımlılıklar :
   a. Ruhî bağımlılıklar,
   b. Bedenî bağımlılıklar.
2. Tütün ve sigaranın zararları :
   a. Sigara ve akciğerler,
   b. Sigara, kalp ve dolaşım sistemi,
   c. Sigara ve insan ömrü,
   d. Sigara ve üreme sistemi,
   e. Sigara ve gebelik,
   f. Sigara ve sindirim sistemi,
   g. Sigaranın zararlarından korunma.

AMAÇ : 76. Tütün ve Sigaranın Zararları Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen, bulaşıcı hastalık salgınlarını ve toplumlarda verdiği zararları anlatarak konuya girer. Bulaşıcı hastalık salgınlarının bir ülkeyi yeryüzünden sildiğini, onların bütünüyle yok olmasına yol açtığının görüldüğünü belirtir.
2. Daha sonra, çağımızda salgınların nitelik değiştirdiğini; sigara, alkol gibi zararlı alışkanlıkların toplumları ve insangücünü olumsuz etkileyen bir salgın haline dönüştüğünü belirtir.
3. İnsanların sigaranın pençesine neden düştüğünü anlatır.
4. Tütün ve sigaranın zararlarını özellikle aşağıdaki yönlerini vurgulayarak sıralar :
   a. Sigaradaki nikotinin etkisi,
   b. Katranın etkisi,
   c. Radyoaktif maddelerin etkisi.
5. Sigaranın sindirim üzerindeki olumsuz etkilerini söyler.
6. Sigaranın dolaşım sistemi üzerindeki olumsuz etkilerini sıralar.
7. Sigaranın solunum sistemi hastalıklarının meydana gelişini kolaylaştırdığını, akciğer kanserine sebep olduğunu söyler.
8. Sigaranın başka tür kanserlerin gelişimini de kolaylaştırdığını açıklar.
9. Sigara içenlerin ömürlerinin kısaldığını anlatır.
10. Sigara içme alışkanlığını toplumdan kaldırmak için neler yapılması gerektiğini tartışır.
11. Sigaranın, anne karnında bebeğin gelişimini olumsuz etkilediğini anlatır.

Değerlendirme :

1. Tütün ve sigaranın zararları nelerdir?
2. Sigarada bağımlılık yaratan unsur nedir?
3. Sigara alışkanlığıyla nasıl savaşabileceğimizi açıklayan bir kompozisyon yazınız.
4. Genç neslin sigaranın pençesine düşmekten nasıl korunabileceği hakkında düşüncelerinizi açıklayınız.

ÜNİTE VIII : KAZALAR VE İLKYARDIM

AMAÇ : 77. Kazaların Tanımı Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kazanın ne olduğunu söyleme, yazma.
2. Kazanın meydana gelmesinde başlıca faktörlerin dikkatsizlik, bilgisizlik ve sorumsuzluk olduğunu söyleme, yazma.
3. Kazaların büyük oranda teknik sebeplere değil kişisel faktörlere bağlı olduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 78. Kazaların Niçin Önemli Olduğunu Kavrama.

Davranışlar :

1. Kazaların niçin önemli olduğunu kendi ifadesine göre açıklama.
2. Kazaların; toplumdaki sakatlık ve ölümlerin başta gelen sebeplerinden biri olduğunu söyleme, yazma.

AMAÇ : 79. Kazalarla İlgili Genel Değerlendirme Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kazaların günün değişik saatlerine, aylara ve mevsimlere göre dağılımının nasıl olduğunu söyleme, yazma.
2. Kazaların yaş ve cinse göre dağılımının nasıl olduğunu söyleme, yazma.
3. Kazaların, kazazedelerin eğitim durumuna göre dağılımının nasıl olduğunu söyleme, yazma.
4. Kazaların niteliğine göre hangi yaş gruplarında nasıl dağılım gösterdiğini söyleme, yazma.

AMAÇ : 80. Kazaları Sınıflandırma Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kazaların niteliklerine göre kaça ayrıldıklarını söyleme, yazma.
2. Kazaların oluş yerlerine göre kaça ayrıldığını söyleme, yazma.

AMAÇ : 81. Kazalardan Korunmanın Temel Prensiplerini Kavrama.

Davranışlar :

1. Kazalardan korunmanın önemini söyleme, yazma.
2. Kazalardan korunmanın kendine, ailesine ve topluma karşı görev olduğunu açıklama.
3. Kazaya uğrayanları kurtarırken önce kendi güvenliğini sağlamak gerektiğini söyleme, yazma.
4. Kazalardan korunmanın temel prensibinin sürekli eğitim ve kontrol olduğunu kendi ifadesine göre açıklama.
5. Kazalardan korunmak için konulan kurallara uyma ve çevresindekileri uyarma.

AMAÇ : 82. Kazalarda Yapılacak İlk Yardımın Başarı Anahtarları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kazalarda yapılacak ilk yardımın 10 başarı anahtarını sayma.

AMAÇ : 83. Bilinç Kaybı ve Şok Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bilinç kaybının tanımını ve tanınmasını söyleme, yazma.
2. Bilinç kaybının sebeplerini söyleme, yazma.
3. Bilinç kaybına uğrayan hastada uygulanacak ilkyardım basamaklarını sayma.
4. Şokun tanımını ve tanınmasını söyleme, yazma.
5. Şokun sebeplerini söyleme, yazma.
6. Şok durumunda yapılacakları sayma.

AMAÇ : 84. Şoklu Hastada Uygulanacak İlk Yardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Hastayı sert bir zemine sırt üstü yatırma.
2. Hastanın başını yan yatar duruma getirme.
3. Ayaklarını daha yüksek seviyede tutmayı sağlama.
4. Hastanın vücudunu sıkan kemer, kravat, gömlek yakası vb. gevşetme.
5. Hastanın vücudunun herhangi bir yerinde kanama olup olmadığına bakma.
6. Kanama varsa durdurulmasıyla ilgili tedbirleri alma.
7. Hastanın vücudun herhangi bir yerinde kırık olup olmadığına bakma.
8. Kırık varsa, kırığı usulüne uygun olarak tespit etme.
9. Hastanın çevresinin kalabalık olmamasını sağlama.
10. Sağlık kuruluşuna en kısa zamanda haber verme.

AMAÇ : 85. Soluk Durması Bilgisi.

Davranışlar :

1. Soluk durmasının tanımını ve tanınmasını söyleme, yazma.

2. Soluk durmasının sebeplerini söyleme, yazma.
3. Soluk durması vakasında hastada uygulanacak ilk yardım basamaklarını sayma.

AMAÇ : 86. Soluk Durması Halinde Uygulanacak Ağızdan Ağıza Suni Solunumu Tekniğine Uygun Olarak Maket Üzerinde Yapabilme.

Davranışlar :

1. Hastanın çevresinin kalabalık olmamasını sağlama.
2. Soluğu duran kişiyi sırt üstü sert bir zemin üzerine yatırma.
3. Başı, çene yukarı gelecek şekilde ve boyunu gerdirerek arkaya yatırma.
4. Vücudu sıkan kemer, kravat, gömlek yakası vb. gevşetme.
5. Ağzın içini parmaklara temiz bir mendil veya bez sararak temizleme.
6. Hastanın burnunu kapama.
7. Derin bir soluk alma.
8. Ağzı hastanın ağzı üzerine yerleştirerek kuvvetlice üfleme.
9. Hastanın göğsünün yükselip yükselmediğine bakma.
10. Göğüs şiştiği anda ağzı geri çekme.
11. Göğüs şişmiyorsa hastayı yan çevirerek iki kürek kemiği arasına 5 - 6 defa elle kuvvetlice vurma.
12. Daha sonra suni solunuma yeniden devam etme.
13. Bu işlemi dakikada 12 - 15 defa tekrarlama.
14. İşlemi, hasta normal soluk alıp vermeye başlayana kadar sürdürme.
15. Bu işlemler sürdürülürken en yakın sağlık kuruluşuna haber verilmesini sağlama.
16. Soluk alıp vermeye başlayan hastanın sağlık görevlileri gelene kadar yatmasını sağlama.

AMAÇ : 87. Soluk Durması Halinde Uygulanacak Holger - Nielsen Yöntemini Tekniğine Uygun Olarak Yapabilme.

Davranışlar :

1. Hastanın çevresinin kalabalık olmamasını sağlama.
2. Hastayı başı ayaklarının hizasından biraz aşağı seviyede kalacak şekilde yüzüstü yatırma.
3. Hastanın ellerini birbirinin üzerine koyarak dirseklerini yan açma.
4. Hastanın başını bir yana çevirerek yanağını ellerinin üzerine yerleştirme.
5. Hastanın baş tarafından bir yere diz çökerek yerleşme.
6. Her iki elin parmaklarını açarak başparmakları birbirine dokunur hale getirme.
7. Bu durumdaki eli hastanın kürek kemiklerinin alt uçlarından aşağıya yerleştirme.
8. Kolları tam gergin duruma getirerek vücudun üst bölümüyle aşağı doğru baskı yaparak öne doğru eğilme.
9. Yavaşça geriye çekilirken, elleri kaydırarak hastanın dirseklerini kavrama.
10. Kolları gergin tutarak, hastanın dirseklerini kendine doğru (yukarı ve ileri doğru) çekme.
11. Hastanın dirseklerini yavaşça yere koyma.
12. Bu işlemi peşpeşe dakikada 12 - 15 defa tekrarlama.
13. Suni solunumu yapan kişi yorulursa işlemin 2'inci kişi tarafından yapılmasını sağlama.
14. İşlemi, hasta normal soluk alıp vermeye başlayana kadar sürdürme.
15. Bu işlemler sürdürülürken en yakın Sağlık Kuruluşuna haber verilmesini sağlama.
16. Soluk alıp vermeye başlayan hastanın sağlık görevlileri gelene kadar yatmasını sağlama.

AMAÇ : 88. Kâlp Atışı Durması ve Kâlp Masajı Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kâlp atışı durmasının tanımını ve tanınmasını söyleme, yazma.
2. Kâlp atışı duran hastada uygulanacak ilk yardım basamaklarını sayma.

AMAÇ : 89. Kâlp Atışı Durması Halinde Uygulanacak Kapalı Kâlp Masajını Tekniğine Uygun Olarak Yapabilme.

Davranışlar :

1. Hastayı sert bir zemine sırt üstü yatırma.
2. İki göğsün tam ortasına bir elin avuç içinin bileğe yakın kısmını yerleştirme.
3. Diğer eli bu elin üzerine koyma.
4. Dirsekleri bükmeden omuz gücüyle göğüs üzerine baskı yapma.
5. Bu basınçla göğsün 3 - 4 cm çöküp çökmediğine bakma.
6. Bu işlemi arka arkaya dakikada 60 defa tekrarlama.
7. İşlemi, hastanın kalbi normal atmaya başlayıncaya kadar sürdürme.
8. Bu işlemler sürdürülürken en yakın sağlık kuruluşuna haber verilmesini sağlama.
9. Kâlp atımı başlayan hastanın sağlık görevlileri gelene kadar yatmasını sağlama.

Konular :

1. Kazaların tanımı ve toplum sağlığı açısından önemi.
2. Kazaların genel değerlendirilmesi.
3. Kazaların sınıflandırılması.
4. Kazalardan korunmanın temel prensipleri.
5. İlk yardımın temel prensipleri.
6. Bilinç kaybı ve şok :
   a. Tanımı ve tanınması,
   b. Şok'ta yapılacak ilk yardım.
7. Soluk durması :
   a. Tanımı ve tanınması,
   b. Soluk durmasında yapılacak ilk yardım.
8. Kâlp durması :
   a. Tanımı ve tanınması,
   b. Kâlp durmasında yapılacak ilk yardım.

AMAÇ : 77. Kazaların Tanımı Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen kazaların dikkatsizlik ve dalgınlık gibi hafif sebeplerle değil, bilgisizlik ve sorumsuzluk sonucu ortaya çıktığını açıklar.
2. Kazaların büyük oranda teknik sebeplere değil, kişisel faktörlere bağlı olduğunu anlatır.
3. Bu görüşlerin ışığında kaza terimini tanımlar, öğrencilere yazdırır ve tekrarlatır.

Değerlendirme :

1. Kaza nedir?
2. Kazaların asıl sebeplerinin neler olduğunu açıklayınız.
3. Kazaları dikkatsizlik ve dalgınlık gibi sebeplere bağlamanın tehlikelerini açıklayınız.

II. SINIFIN AMAÇLARI

1. Büyüme ve Gelişme Dönemleri Bilgisi.
2. Ergenlik Dönemi Özelliklerini Kavrayabilme.
3. Ergenlik Döneminde Ergenin Kendisine Problem Yapabileceği Hususların Aslında Dönemin Gereği Olarak Ortaya Çıktığına İnanma.
4. Delikanlılık Dönemi Bilgisi.
5. Delikanlılık Çağında Olumlu Tutumlar Geliştirme.
6. Ailenin Manâ Olarak Önemini Kavrayabilme.
7. Ailenin Manâ Olarak Kutsiyetine İnanma.
8. Ailede Liderliği Benimseme.
9. Ailede Dayanışmanın Temini Maksadıyla Olumlu Tutumlar Geliştirme.
10. Evliliğe Etki Eden Şartları Kavrayabilme.
11. Evlilikle İlgili Faktörlerin Önemini Takdir edebilme.
12. Ana ve Çocuk Sağlığında Geçen Terim ve Tanımlar Bilgisi.
13. Gebelik Dönemi Bilgisi.
14. Sağlıklı Bir Gebelik Dönemi Geçirilmesinin Ana ve Çocuk Sağlığına Etki Edebileceğini Takdir Edebilme.
15. Doğum Sonu (Lohusalık) ve Emziklilik Dönemi Bilgisi.
16. Sağlıklı Bir Lohusalık ve Emziklilik Dönemi Geçirilmesinin Ana Sağlığı Açısından Önemini Takdir Edebilme.
17. Anne Sağlığı ile İlgili Olumsuz Faktörler Bilgisi.

18. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumlu Faktörler Bilgisi.
19. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumlu Faktörlerden Aşıların ve Anne Sütünün Önemini Takdir Edebilme.
20. Anne Sütünün Çocuğun Gelişimine Olan Etkileri Bilgisi.
21. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumsuz Faktörler Bilgisi.
22. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumsuz Faktörlerin Önemine İnanarak Çevresindekileri Doğru Yönde Yönlendirebilme.
23. İnsan Sağlığının Korunması ile İlgili Olan Kişisel Faktörler Bilgisi.
24. İnsan Sağlığının Korunması ile İlgili Olan Kişisel Faktörlerin Önemine İnanma.
25. İnsan Sağlığına Etki Eden Çevre Faktörlerini Kavrama.
26. İnsan Sağlığı ile İlgili Olumsuz Fizik ve Biyolojik Faktörlerin Önemini Takdir Edebilme.
27. Bulaşıcı Hastalıklarla İlgili Terim ve Tanımlar Bilgisi.
28. Hastalık Ajanlarının Vücuda Giriş Yolları Bilgisi.
29. Bulaşıcı Hastalık Ajanlarından Korunma Bilgisi.
30. Evde Hasta Bakımında Hastanın Nabzını Tekniğine Uygun
31. Bazı Bulaşıcı Hastalıkların Ülkemiz Açısından Önemini Kavrayabilme.
32. Önemli Bulaşıcı Hastalıkların Bulaşma Yolları Bilgisi.
33. Bulaşıcı Hastalıklardan Genel Korunma Prensipleri Bilgisi.
34. Bulaşıcı Hastalıklarda Evde Bakım Prensipleri Bilgisi.
35. Evde Hasta Bakımında Hastanın Beslenmesi İle İlgili Hususlar Bilgisi.
36. Evde Hasta Bakımında İlâç Kullanımında Dikkat Edilecek Hususlar Bilgisi.
37. Evde Hasta Bakımında Atıkların Zararsız Hale Getirilmesi ile ile İlgili Genel Kurallar Bilgisi.
38. Evde Hasta Bakımında Kullanılan Eşyanın Dezenfeksiyonu ile İlgili Genel Kurallar Bilgisi.
39. Bulaşıcı Hastalıklarda Evde Hasta Bakımında Hastanın Ateşini Tekniğine Uygun Ölçebilme.
40. Evde Hasta Bakımında Hastanın Nabzını Tekniğine Uygun Sayabilme.
41. İshalli Hastanın Beslenmesinde Kullanılacak Elektrolitli Sıvıyı Hazırlayabilme.
42. Bulaşıcı Hastalıklarla İlgili Yanlış İnanış ve Davranışlar Bilgisi.
43. Besin Grupları ve Besleyici Değerlerini Kavrama.
44. Öğünler Bilgisi.
45. Besinleri Satın Alırken Dikkat Edilecek Hususlar Bilgisi.
46. Besinleri İşleyerek Saklama Yöntemlerini ve Bu Yöntemlerin Yiyeceklere Besin Değeri Açısından Etkisini Kavrayabilme.
47. Bazı Besinlerin Saklanmasında Dikkat Edilecek Hususlar Bilgisi.
48. Besinleri Besin Değerini Kaybetmeden Hazırlama Yöntemleri Bilgisi.
49. Besin Artıklarının Değerlendirilmesinin Önemini Kavrayabilme.
50. Beslenmede Artık Bırakmamanın Gereğine İnanma.
51. İçecekler Bilgisi.
52. Gıda Katkı Maddeleri Bilgisi.
53. Besin Zehirleri Bilgisi.
54. Alkol ve Alkollü İçkiler Bilgisi.
55. Alkolün Vücuttaki Dolaşımını ve Etkilerini Kavrayabilme.
56. Hafif Alkollü İçkilerin Zararlarını Kavrayabilme.
57. Hafif Alkollü İçkilerin Zararlarına İnanma.
58. Alkolizm Bilgisi.
59. Yaralar ve İlkyardım Bilgisi.
60. Kanamalar ve İlkyardım Bilgisi.
61. Kanamalı Hastada Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
62. Atardamar Kanaması Olan Hastada Uygulanacak İlkyardımı Teknigine Uygun Yapabilme.
63. Atardamar Kanaması Olan Hastada Turnike (Boğucu Sargı) Uygulamasını Tekniğine Uygun Yapabilme.
64. Dirsek İçi ve Diz Arkası Kanamalarında Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
65. Avuç İçi Kanamalarında Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
66. Burun Kanamalarında Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
67. Yanıklar ve İlkyardım Bilgisi.
68. Yanıklarda Genel İlkyardım İşlemlerini Tekniğine Uygun Yapabilme.
69. Donmalar ve İlkyardım Bilgisi.
70. Donmalarda Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
71. Zehirlenmeler ve İlkyardım Bilgisi.
72. Besin Zehirlenmelerinde Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
73. Gaz Zehirlenmelerinde Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.
74. Zehirlenmelerden Korunmak İçin Olumlu Tutum Geliştirme.
75. Yabancı Cisimler ve İlkyardım Bilgisi.
76. Zorlanma, Burkulma, Çıkık ve Kırıklar Bilgisi.

ÜNİTE 1 : BÜYÜME VE GELİŞME

AMAÇ : 1. Büyüme ve Gelişme Dönemleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Büyüme ve gelişme dönemlerini sayma.
2. Büyüme ve gelişme dönemlerinin özelliklerini kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 2. Ergenlik Dönemi Özelliklerini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Ergenlik dönemini tanımlama.
2. Ergenlik döneminde kızlarda ortaya çıkan fiziki, anatomik, ve fizyolojik değişiklikleri kendi ifadesiyle açıklama.
3. Ergenlik döneminde erkeklerde ortaya çıkan fiziki, anatomik ve fizyolojik değişiklikleri kendi ifadesiyle açıklama.
4. Ergenlik döneminde kızlarda ve erkeklerde ortaya çıkan psikolojik değişmeleri kendi ifadesiyle açıklama.
5. Ergenlik döneminin sağlıklı geçirilebilmesi için kişiye, aileye ve eğiticilere düşen görevlerin neler olduğunu açıklama.
6. Ergenlik döneminin sağlıklı geçirilmesinin hayatının sonraki dönemlerindeki önemini kendi ifadesiyle açıklama.
7. Aslında dönemin gereği olarak ortaya çıkan ancak ergenlik dönemi gencinin kendisine problem yapabileceği hususları kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 3. Ergenlik Döneminde Ergenin Kendisine Problem Yapabileceği Hususların Aslında Dönemin Gereği Olarak Ortaya Çıktığına İnanma.

Davranışlar :

1. Ergenlik döneminde kendisinde ve arkadaşlarında ortaya çıkan fizikî, anatomik, fizyolojik ve psikolojik değişiklikleri kabullenme ve tenkit etmeme.
2. Ergenlik döneminde kendisiyle ve çevresiyle barışık olma.
3. Ergenlik dönemini sağlıklı geçirebilmesi için kendisine düşen görevleri yerine getirme.
4. Ergenlik dönemini sağlıklı geçirebilmesi için faydalı uğraşılar edinme.
5. Ergenlik çağında ortaya çıkan değişiklikleri problem yapan ve kabullenmeyen arkadaşlarını uyarma.

AMAÇ : 4. Delikanlılık Dönemi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Delikanlılık dönemini tanımlama.
2. Delikanlılık döneminin önemini kendi ifadesiyle açıklama.
3. Delikanlılık döneminin safhalarını sayma.
4. Erken delikanlılık döneminin ne olduğunu ve önemini anlatma.
5. Tam delikanlılık döneminin ne olduğunu ve önemini açıklama.

6. Geç delikanlılık döneminin ne olduğunu ve önemini açıklama.
7. Bu dönemde ortaya çıkabilecek problemleri kendi ifadesiyle açıklama.
8. Bu dönemde her iki cinsin sosyal hayatta birbirlerine olan görevlerini açıklama.

AMAÇ : 5. Delikanlılık Çağında Olumlu Tutumlar Geliştirme.

Davranışlar :

1. Grup arkadaşlıklarına uyum sağlama.
2. Her iki cinsten kişilerle dengeli ve uyumlu arkadaşlıklar kurma.
3. İleriki yaşayışı ile ilgili tasarılarda bulunma.
4. Olaylar karşısında soğukkanlılığını koruma ve mantığını kullanma.
5. Sosyal ilişkilerinde saygılı ve tutarlı olma.
6. Olumlu uğraşılar edinme.

AMAÇ : 6. Ailenin Manâ Olarak Önemini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Ailenin örf, adet ve hukuk kurallarına göre kurulan temel ve kutsal bir sosyal kurum olduğunu ifade etme.
2. Ailenin sosyal kurumlarla olan ilişkisini kendi ifadesiyle açıklama.
3. Aile bütünlüğünün korunması açısından, aile bireylerinin görevleri ve karşılıklı sorumluluklarının neler olduğunu açıklama.
4. Aile bütünlüğünü tehlikeye düşüren hareketleri kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 7. Ailede Huzurun Aile Bireylerinin Ruh ve Beden Sağlığı Açısından Önemini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Dengeli bir aile sevgisi içinde daha sağlıklı büyümenin gerçekleşeceğini ifade etme.
2. Anne baba arasındaki aşırı geçimsizliğin ve huzursuz bir aile ortamının aile fertlerinin sağlığını nasıl etkileyeceğini açıklama.
3. Ailede millî gelenekleri ve manevî değerleri yaşatmanın toplum sağlığı açısından önemini açıklama.

AMAÇ : 8. Evliliğe Etki Eden Şartları Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Evlilik öncesi eşlerin birbirlerini tanımış olmalarının önemini açıklama.
2. Evlilikte kadercilik ve romantik körlüğün ne olduğunu açıklama.
3. Evlilik öncesi devrede kişilerin kendilerini oldukları gibi göstermenin önemini kendi ifadesiyle açıklama.
4. Empatinin ne olduğunu açıklama.
5. Evlilikte kültürel dengenin önemini açıklama.
6. Evlilikte yaşın ve fiziksel olgunluğun önemini açıklama.
7. Evlilikte ekonomik yeterliliğin ne olduğunu açıklama.
8. Evlilikte sosyal ve duygusal olgunluğun önemini açıklama.
9. Öğrenim ve askerlik durumunun evliliğe olan etkisini kendi ifadesiyle açıklama.

Konular :

1. Büyüme ve gelişme dönemleri.
2. Ergenlik dönemi ve özellikleri.
3. Delikanlılık dönemi ve özellikleri.

AMAÇ : 2. Ergenlik Dönemi Özelliklerini Kavrayabilme.

İşleniş :

1. Öğretmen ergenlik çağının tanımını öğrencilere sorar.
2. Cevaplar arasından doğru olanı seçerek birkaç öğrenciye tekrar ettirir.
3. Öğretmen öğrencilere ilgili şekiller üzerinde kadın ve erkek üreme organlarının anatomik yapısını izah eder.
4. Ergenlik çağında üreme organlarında başlayan fizyolojik olayları kitaptaki şekillerden faydalanarak anlatır.
5. Bu dönemde her iki cinste ortaya çıkan fizikî değişiklikleri anlatır.
6. Ergenlik çağında ortaya çıkan fizikî değişikliklerin üreme organlarında başlayan fizyolojik olayların sonucu olduğunu vurgular.
7. Bu dönemde her iki cinste görülen psikolojik özellikleri anlatır.
8. Her iki cinste görülen fizyolojik olaylar ve fizikî değişiklikleri tahtaya çizilen tabloda gösterir.
9. Ergenlik çağının sağlıklı geçirilebilmesi için kişiye, aileye ve eğiticilere düşen görevler konusunda sınıfta tartışma açılır ve görüşler toplanır.
10. Öğretmen bu görüşlerden doğru olanları belirler ve eksikleri tamamlar.
11. Öğretmen; ergenlik döneminde kişi, aile ve eğiticiler uyum içinde üzerlerine düşen görevleri yaptıkları takdirde bu dönemin sağlıklı geçirileceğini vurgular.
12. Öğretmen ergenlik döneminin sağlıklı geçirilmesinin sonraki yıllar için önemini açıklar.
13. Öğretmen öğrencilere, kendilerine sorun yaptıkları hususları sorar ve bunları başlıklar halinde tahtaya yazdırır.
14. Bunların problem olmadıklarını, dönemin gereği olarak ortaya çıktıklarını anlatır.
15. Bu ünitenin 3'üncü amacına da bu işleniş sonunda ulaşılmaya çalışılır.

Değerlendirme :

1. Ergenlik dönemini tanımlayınız.
2. Ergenlik döneminde kızlarda ortaya çıkan fizyolojik olayları ve fizikî değişiklikleri sayınız.
3. Ergenlik döneminde erkeklerde ortaya çıkan fizyolojik olayları ve fizikî değişikleri sayınız.
4. Ergenlik döneminin psikolojik özellikleri nelerdir, açıklayınız.
5. Ergenlik döneminin sağlıklı geçmesi için kişiye, aileye ve eğiticiye düşen görevleri gruplayarak sayınız.
6. Ergenlik döneminin sağlıklı geçirilmesinin ileriki hayattaki önemini anlatınız.
7. Ergenlik döneminde gencin kendisine problem yapabileceği hususları sayınız.

ÜNİTE II : ANA VE ÇOCUK SAĞLIĞI

AMAÇ : 12. Ana ve Çocuk Sağlığında Geçen Terim ve Tanımlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Gebeliğin ne olduğunu kendi ifadesiyle açıklama.
2. Doğum öncesi bakımın tanımını yapma.
3. Doğum sonu (Lohusalık) döneminin tanımını yapma.
4. Emziklilik döneminin tanımını yapma.
5. Anne ölümünün tanımını kendi ifadesiyle açıklama.
6. Aşının tanımını yapma.
7. Bağışıklığın ne olduğunu kendi ifadesiyle açıklama.
8. Ana ve çocuk sağlığı ile ilgili terimler arasından ana sağlığı ve çocuk sağlığı ile ilgili olanları ayırma.
9. Ana ve çocuk sağlığında geçen eksik yazılmış tanımları tamamlama.

AMAÇ : 13. Gebelik Dönemi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Gebeliğin muhtemel belirtilerini sayma.
2. Gebeliğin muhtemel belirtileri ortaya çıktığında mutlaka hekime başvurulması icap ettiğini ifade etme.
3. Gebelik kesinleştikten sonra belli aralıklarla sağlık kuruluşlarına gidilmesi gerektiğini ifade etme.
4. Doğum öncesi bakımın önemini açıklama.
5. Sağlıklı bir gebelik için gebelik süresince hekimin tavsiyesi dışında ilâç alınmaması gerektiğini ifade etme.
6. Sağlıklı bir gebelik için anne adayının yeterli ve dengeli beslenmesi gerektiğini ifade etme.
7. Gebeliğin ilk 3 ayında röntgen ışınlarına maruz kalmanın zararlarını kendi ifadesiyle açıklama.
8. Gebeliğin ilk 3 ayında kızamıkçık vb. virütik hastalıklar geçirilmesinin doğacak bebekte ortaya çıkaracağı olumsuz sonuçları sayma.

9. Gebelik döneminde kullanılan sigara, alkol, uyuşturucu vb. sağlığa zararlı maddelerin doğacak bebeğe etkilerini açıklama.
10. Meme bakımına gebelik döneminde başlamanın emziklilik dönemindeki yararlarını açıklama.
11. Gebelik döneminde özel elbise giymenin önemini açıklama.
12. Gebelik döneminde toprak, sabun yeme, gaz içme vb. kötü alışkanlıkların sebebini açıklama.
13. Gebelik döneminde normal faaliyetlerin dışında aşırı ve ağır hareketlerden kaçınmanın gereğini açıklama.
14. Anne adayının normal kontroller dışında sağlık kurumlarına gitmesi gereken durumları sayma.
15. Anne ve çocuğun sağlığı için doğumun sağlık kuruluşlarında veya sağlık personeli yardımıyla yapılması gerektiğini ifade etme.

AMAÇ : 14. Sağlıklı Bir Gebelik Dönemi Geçirilmesinin Ana ve Çocuk Sağlığına Etki Edebileceğini Takdir Edebilme.

Davranışlar :

1. Gebelik dönemiyle ilgili olarak edindiği bilgileri kullanarak çevresinde yanlış davranışlarda bulunanları uyarma.
2. Gebeliğin belli dönemlerinde gebenin bazı besinlere karşı hassasiyet göstermesini (aşerme) anlayışla karşılama.
3. Sağlıklı bir gebelik döneminin geçirilmesini temin maksadıyla çevresinde gördüğü gebelere karşı üzerine düşen görevleri yerine getirme.

AMAÇ : 15. Doğum Sonu (Lohusalık) ve Emziklilik Dönemi Bilgisi.

Davranışlar :

1. Doğum sonu (lohusalık) döneminin gereği olan kişisel temizlik kurallarına uyulmasının önemini açıklama.
2. Lohusalık ve emziklilik döneminde göğüs bakımının nasıl yapılacağını kendi ifadesiyle açıklama.
3. Lohusalık ve emziklilik döneminde göğüs bakımı yapılmadığında ortaya çıkabilecek durumları açıklama.
4. Lohusalık ve emziklilik döneminde annenin yeterli ve dengeli beslenme yanında bol sulu yiyecekler almasının önemini açıklama.
5. Lohusalık döneminde annenin yapmaması gereken hareketleri sayma.
6. Lohusalık döneminde ateş ve nabız yükselmesinin hastalık veya nabız yükselmesinin hastalık veya kanama belirtisi olduğunu ifade etme.
7. Lohusalık döneminde ateş ve nabız yükselmesi durumunda âcil olarak hekime başvurulması gerektiğini ifade etme.
8. Lohusalıkta halk dilinde "al basması" olarak bilinen olayın mikrobik ateşli hastalık olduğunu ifade etme.
9. "Al basması" olarak bilinen durum ortaya çıktığında bu durumun yanlış inanışlar sonucu geliştirilmiş yöntemlerle (kurdele bağlama, lohusa şerbeti içirme vb.) ortadan kalkmayacağını ifade etme.
10. Lohusalığın ilk günlerinde anneye su vermemenin yanlış bir alışkanlık olduğunu ifade etme.

AMAÇ : 16. Sağlıklı Bir Lohusalık ve Emziklilik Dönemi Geçirilmesinin Ana Sağlığı Açısından Önemini Takdir Edebilme.

Davranışlar :

1. Lohusalık dönemiyle ilgili edindiği bilgileri kullanarak çevresinde gördüğü yanlış inanış ve davranışların düzeltilmesi için uyarılarda bulunma.
2. Lohusalık döneminde ateş ve nabız yükselmesi durumunda sağlık kuruluşlarına başvurulması için çevresindekilere uyarıda bulunma.
3. Lohusalık ve emziklilik döneminde yeterli ve dengeli beslenme yanında anne sütünün arttırılması açısından bol sıvı alınması için uyarılarda bulunma.

AMAÇ : 17. Anne Sağlığı ile İlgili Olumsuz Faktörler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Anne sağlığı ile ilgili olumsuz faktörlerin neler olduğunu açıklama.
2. 17 yaştan önce ve 35 yaştan sonra yapılan doğumlardan doğabilecek olumsuz sonuçları kendi ifadesine göre açıklama.
3. İki gebelik arasındaki sürenin 2 yıldan az olmasının olumsuz sonuçlarını anlatma.
4. Gebelik sayısı arttıkça anne sağlığının olumsuz yönde etkilenebileceğini ifade etme.
5. Kalp, damar, böbrek hastalıkları, tüberküloz vb. gibi süregen hastalıkların anne sağlığını olumsuz yönde etkilediğini ifade etme.
6. İstenmeyen gebelikler sonucu isteyerek yapılan düşüklerin anne sağlığına olan etkilerini açıklama.
7. Sigara, alkol, uyuşturucu vb. gibi zararlı alışanlıkların anne sağlığına olan etkilerini açıklama.
8. Sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin anne sağlığı ile olan ilişkisini kendi ifadesiyle açıklama.
9. Anne sağlığını etkileyen faktörlerle anne ölümü arasındaki ilişkiyi açıklama.

AMAÇ : 18. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumlu Faktörler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Çocuğun doğumundan itibaren muntazam aralıklarla sağlık kontroluna götürülmesinin önemini açıklama.
2. Aşıların önemini ve aşı takvimini söyleme, yazma.
3. Çocuğun büyüme ve gelişmesinde yeterli ve dengeli beslenmenin önemini açıklama.
4. Anne sütünün çocuğun gelişmesindeki önemini açıklama.
5. Günlük banyonun ve sık yapılan alt temizliğinin çocuğun sağlığına olan olumlu etkilerini açıklama.
6. Açık havanın ve güneş ışınlarının çocuk gelişimine olan etkilerini açıklama.

AMAÇ : 19. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumlu Faktörlerden Aşıların ve Anne Sütünün Önemini Takdir Edebilme.

Davranışlar :

1. Aşı yaptırmanın önemine inanarak aşıların zamanında ve belli aralıklarla yapılması için çevresindekileri uyarma.
2. Çocukları anne sütüyle beslenmenin önemine inanarak, anneleri belli bir süre çocuklarını emzirmeleri konusunda uyarma.
3. Sağlık kuruluşlarıyla işbirliği yaparak aşılar ve anne sütüyle ilgili dokümanları okula getirme ve bunları etkili bir şekilde kullanma.

AMAÇ : 20. Anne Sütünün Çocuğun Gelişimine Olan Etkileri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bebek doğar doğmaz emzirilmeye başlanması ve emzirmeye normal şartlarda bir yaşına kadar devam edilmesi gerektiğini ifade etme.
2. Anne sütünün zekâ gelişmesini olumlu yönde etkilediğini ifade etme.
3. Anne sütünün bebeğin böbrekleri için daha yararlı olduğunu ifade etme.
4. Anne sütündeki demirin daha kolay emildiğini ifade etme.
5. Anne sütü emen çocukların kemiklerinin daha sağlıklı ıldığunu ifade etme.
6. Anne sütü emen çocuklarda beslenme bozukluklarının daha az olduğunu ifade etme.
7. Anne sütü emen çocukların daha az hastalandıklarını ifade etme.
8. Anne sütünün diğer yararlarını açıklama.

AMAÇ : 21. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumsuz Faktörler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Tavşan dudağı, kurt ağzı, el ve ayaktaki şekil bozuklukları, ağlarken morarma gibi doğuştan olan aksaklıklarda sağlık kuruluşlarına gitmenin önemini ifade etme.
2. Göbek tetanozunun "yenidoğanın" önemli ölüm sebebi olduğunu ifade etme.

3. Bebekte görülen pamukçuğun sebeplerini ve tedbirlerini açıklama
4. Her yaşta görülen çocuk ishallerinde su vermemenin çocuk ölümlerinin başlıca sebebi olduğunu ifade etme.
5. Çocuktaki solunum yolları hastalıklarının ülkemiz için önde gelen ölüm sebebi olduğunu ifade etme.
6. Yakın akraba evliliklerinin doğacak çocukların sağlığını olumsuz yönde etkileyeceğini ifade etme.
7. Kan uyuşmazlıklarının sebeplerini ve tedbirlerini açıklama.
8. Ülkemizdeki bebek ölümlerinin sosyo-ekonomik gelişmişliğimize oranla daha yüksek olduğunu ifade etme.
9. Doğumdan sonra bebeğe su vermemek, aç bırakmak fazla giydirmek ve kundaklamak, bal veya lokum vermek vb. gibi yanlış alışkanlıkların çocuğun sağlığını olumsuz yönde etkilediğini ifade etme.
10. Çocuk sağlığını olumsuz yönde etkileyen davranışları gördüğünde çevresindekileri uyarma.

AMAÇ : 22. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumsuz Faktörlerin Önemine İnanarak, Çevresindekileri Doğru Yönde Yönlendirebilme.

Davranışlar :

1. Akraba evliliklerinden doğacak çocuklarda ortaya çıkabilecek sorunların önemine inanarak çevresindekileri uyarma.
2. Doğuştan anormal çocukların mutlak surette bir sağlık kuruluşuna götürülmesi için çevresindekilere uyarılarda bulunma.
3. Ülkemizde çocuk ölümlerinin önemli sebeplerinden biri olan ishallerde bol su verilmesinin gerekliliğini bilerek anneleri yönlendirme.
4. Kan grubu uyuşmazlığından ortaya çıkan sarılığın önemini bilerek bu konuda çevresindekileri uyarma.

Konular :

A. Ana Sağlığı :
   a. Gebelik dönemi,
   b. Doğum sonu (Lohusalık) ve emziklilik,
   c. Ana sağlığı ile ilgili olumsuz faktörler.

B. Çocuk Sağlığı :
   a. Çocuk sağlığının önemi,
   b. Ülkemizde çocuk sağlığına etki eden faktörler.

AMAÇ : 18. Çocuk Sağlığı ile İlgili Olumlu Faktörler Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen öğrencilere, çocukların hangi amaçla muntazam aralıklarla sağlık kontrolünden geçirilmesi gerektiğini sorarak tartışma açar.
2. Tartışma sonunda ortaya çıkan 3 amacı tahtaya yazar.
3. Öğretmen bu amaçlardan aşıların önemini kendisi açıklar ve hangi aşıların ne zaman yapılması gerektiğini öğrencilere sorar ve doğru aşı takvimini tahtaya yazar.
4. Yeterli ve dengeli beslenmenin tanımını öğrencilere sorarak tartışma açar. Doğru tanımlardan sonra yeterli ve dengeli beslenmenin çocuğun büyüme ve gelişmesi açısından önemini açıklar. Bu arada anne sütünün bebeğin beslenmesindeki önemini vurgular.
5. Daha önceki derste getirilmesi için ödev verilen ve sınıfa getirilen çocuk resimleri çıkartılarak beslenme ile ilişkisi açısından tipik olan resimler üzerinde tartışma açılır.
6. Öğretmen, bütün bu faktörlerin yanında temizlik şartlarına uymanın çocuk sağlığına etkisini, açık havanın ve güneş ışınlarının da çocuğun büyüme ve gelişmesindeki önemini ve bu faktörlerin etkilerini açıklar.

Değerlendirme :

1. Çocuk sağlığını olumlu yönde etkileyen faktörleri sayınız.
2. Çocuğun doğumundan itibaren muntazam aralıklarla sağlık kontroluna götürülmesinin sebebini açıklayınız.
3. Aşının ne olduğunu ve önemini açıklayınız.
4. Aşı takviminin ne olduğunu açıklayınız.
5. Anne sütünün çocuğun gelişimindeki etkilerini açıklayınız.
6. Günlük banyonun ve altı temizliğinin çocuk sağlığına olan etkilerini açıklayınız.
7. Açık havanın ve güneş ışınlarının çocuğun gelişimine olan etkilerini açıklayınız.

ÜNİTE III : İNSAN SAĞLIĞINI KORUMA

AMAÇ : 23. İnsan Sağlığının Korunması ile İlgili Olan Kişisel Faktörler Bilgisi.

Davranışlar :

1. İnsan sağlığının korunmasında etkili olan faktörleri gruplama.
2. İnsan sağlığının korunmasında etkili olan kişisel sağlık kurallarını sayma.
3. İnsan sağlığının korunmasında etkili olan çevre faktörlerini sayma.
4. Kişisel temizliğin insan sağlığının korunmasında ve devamlılığının sağlanmasındaki önemini kendi ifadesiyle açıklama.
5. Su ve sabunun insan sağlığının korunmasında ve devamlığının sağlanmasındaki önemini kendi ifadesiyle açıklama.
6. Kişisel eşyanın başkalarıyla ortaklaşa kullanılmasının sakıncalarını açıklama.
7. Kişisel eşyanın ortaklaşa kullanılması halinde ortaya çıkabilecek belli başlı hastalıkları sayma.
8. Kişisel eşyanın ortaklaşa kullanılması halinde hangi eşyalarla hangi hastalıkların bulaşabileceğini sayma.
9. Diş bakımı ile insan sağlığı arasındaki ilişkiyi kendi ifadesiyle açıklama.
10. Yeterli ve dengeli beslenmenin insan sağlığının korunmasında ve devamlılığının sağlanmasındaki önemini açıklama.
11. Yeterli ve dengeli beslenmeme halinde çocuklarda ve yetişkinlerde ortaya çıkan beslenme bozukluğu hastalıklarını sayma.
12. İnsan sağlığını koruma ve devamlılığını sağlamada ruh sağlığının önemli bir faktör olduğunu ifade etme.
13. İnsan sağlığını tehlikeye düşüren bulaşıcı hastalıklardan korunmada aşıların yeri ve önemini kendi ifadesine göre açıklama.

AMAÇ : 24. İnsan Sağlığının Korunması ile İlgili Olan Kişisel Faktörlerin Önemine İnanma.

Davranışlar :

1. Sağlığının bozulmaması için imkânlarını en uygun şekilde değerlendirerek yeterli ve dengeli beslenme.
2. Şahsî eşyasını başkalarıyla ortaklaşa kullanmama ve kullananları uyarma.
3. Günlük temizliğinde su ve sabun kullanmayı alışkanlık haline getirme.
4. Aşılanma konusunda çevresindekileri uyarma, kendisi için de gerektiği hallerde aşı yaptırmaktan kaçınmama.

AMAÇ : 25. İnsan Sağlığına Etki Eden Çevre Faktörlerini Kavrama.

Davranışlar :

1. İnsan sağlığına etki eden fiziki çevrenin ne olduğunu kendi ifadesine göre açıklama.

2. İnsan sağlığına etki eden biyolojik çevre faktörlerini sayma.
3. İnsan sağlığına olumlu ve olumsuz yönde etki eden biyolojik çevre faktörlerini birer örnek vererek kendi ifadesiyle açıklama.
4. Bakteri, virüs, riketsiya ve mantarların bulaşıcı hastalık etkenleri olduğunu ifade etme.

AMAÇ : 26. İnsan Sağlığı ile İlgili Olumsuz Fizik ve Biyolojik Faktörlerin Önemini Takdir Edebilme.

Davranışlar :

1. Topluca yaşanılan yerlerde gürültü etmeme ve aksi davranışta bulunanları uyarma.
2. Çöpe atılması gereken şeyleri çevresine atmama, çöp kutusu kullanma.
3. Yerlere tükürmeme, sümkürmeme ve aksi davranışta bulunanları uyarma.
4. Tabiatı ve yeşil sahaları koruma, aksi davranışta bulunanları uyarma.

AMAÇ : 25. Bulaşıcı Hastalıklarla İlgili Terim ve Tanımlar Bilgisi.

1. Bulaşıcı hastalığın tanımında geçen ajan, kaynak bulaşma yolları ve sağlam kişi terimlerinin tanımını yapma.
2. Bulaşıcı hastalık tanımında geçen terimleri kullanarak bulaşıcı hastalığın tanımını kendi ifadesiyle yapma.
3. Bulaşıcı hastalık tanımında geçen terimleri kullanarak enfeksiyon zincirini şema çizerek gösterme.
4. Bildiği bir bulaşıcı hastalığı boş enfeksiyon zinciri şeması üzerinde işleyerek doldurma.

AMAÇ : 26. Hastalık Ajanlarının Vücuda Giriş Yolları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Hastalık ajanlarının bulaşma yollarını sayma.
2. Hava, su ve besinler, temas, vektörler, toprak ve eşya yoluyla geçen hastalıklara örnekler vererek açıklama.
3. Verilen bazı bulaşıcı hastalıkların hangi yolla geçtiğini ayırarak listeleme.

AMAÇ : 27. Bulaşıcı Hastalık Ajanlarından Korunma Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bulaşma zincirinin (enfeksiyon zincirinin) herhangi bir yerinden kırılması halinde bulaşıcı hastalıklardan korunulacağını ifade etme.
2. Bulaşıcı hastalıklardan korunmada hastalık kaynağının ortadan kaldırılmasının önemini kendi ifadesiyle açıklama.
3. Bulaşıcı hastalıklardan korunmada bulaşma yollarına ait tedbirler alınmasının önemini kendi ifadesiyle açıklama.
4. Bulaşıcı hastalıklardan korunmada sağlam kişinin temizlik, aşılanma, beslenme, ilâçlar ve yanlış alışkanlıklardan kurtarma yoluyla güçlendirilmesinin önemini kendi ifadesiyle açıklama.
5. Aşının sağlıklı bir insanı bazı bulaşıcı hastalıklardan nasıl koruduğunu açıklama.
6. Aşının bulaşıcı hastalıklara karşı koruyucu olabilme şartlarını kendi ifadesiyle açıklama.

Konular :

1. İnsan sağlığına etki eden faktörler :
   A) Kişisel Sağlık :
      1. Beslenme,
      2. Kişisel temizlik,
      3. Diş bakımı,
      4. Ruh sağlığı,
      5. Aşılar.
   B) Çevre Faktörleri :
      1. Biyolojik çevre :
         — Mikroorganizmalar,
         — Vektörler,
         — Bitkiler,
         — Hayvanlar.
      2. Fizik çevre.
2. Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma :
   A) Bulaşıcı hastalık ajanları,
   B) Ajanların vücuda giriş yolları,
   C) İnsan vücudu bu ajanlara karşı nasıl korunur?
   D) Bulaşıcı hastalık oluşumu ve bulaşma zinciri,
   E) Bulaşıcı hastalıklara yönelik tedbirler :
      1. Bulaşma kaynağına yönelik tedbirler,
      2. Bulaşma yollarına yönelik tedbirler.

AMAÇ : 27. Bulaşıcı Hastalıklarla İlgili Terim ve Tanımlar Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen değişik öğrencilere kaynak, ajan, bulaşma yolları ve sağlam kişi terimlerinden neler anladıklarını sorar.
2. Doğru olan tanımları pekiştirir ve tahtaya yazar.
3. Bu terimlerden faydalanarak bulaşıcı hastalık tanımını değişik öğrencilere kendi ifadeleri ile yapmalarını söyler.
4. Doğru olan tanımı pekiştirir ve tahtaya yazar.
5. Öğretmen, tahtaya enfeksiyon zincirini çizerek terimleri yerleştirir ve enfeksiyon zincirinin ne olduğunu bir kere daha hatırlatır.
6. Öğretmen öğrencilere, bulaşma yolları farklı olan hastalıkların adlarını vererek defterlerindeki enfeksiyon zincirine yerleştirmelerini ister.
7. Üç değişik öğrenciye, bulaşma yolları farklı olan üç hastalık adı vererek tahtadaki enfeksiyon zincirleri üzerinde yerleştirmelerini ister.

Değerlendirme :

1. Kaynak, ajan, bulaşma yolları, sağlam kişi terimlerinin tanımını yapınız.
2. Bulaşıcı hastalık tanımını yapınız.
3. Enfeksiyon zinciri nedir? Çizerek gösteriniz.
4. Enfeksiyon zincirini çizerek hava, su ve besinler yoluyla bulaşan üç hastalığı yerleştiriniz.
5. Enfeksiyon zincirini çizerek temas, vektörler, toprak ve eşya yoluyla bulaşan üç hastalığı yerleştiriniz.

ÜNİTE IV : ÜLKEMİZDE GÖRÜLEN ÖNEMLİ BULAŞICI HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL PRENSİPLER

AMAÇ : 28. Önemli Bulaşıcı Hastalıklarla İlgili Terim ve Tanımlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Hastalık etkeni terimini kendi ifadesine göre tanımlama.
2. Bulaşma yolları kavramını kendi ifadesine göre açıklama.
3. Kuluçka döneminin tanımını kendi ifadesine göre söyleme, yazma.
4. Değişik hastalıkların kuluçka dönemlerinin farklı olduğunu ifade etme.
5. Hastalık belirtisi kavramının ne olduğunu açıklama.
6. Bulaştırma süresinin ne olduğunu açıklama.
7. Değişik hastalıklarda bulaştırma süresinin farklı olduğunu ifade etme.

8. Tedavi ve bakım kavramlarını kendi ifadesiyle açıklama.
9. Yan etkiyi kendi ifadesiyle tanımlama.

AMAÇ : 29. Bazı Bulaşıcı Hastalıkların Ülkemiz Açısından Önemini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Kızamık, kızamıkçık, streptokok enfeksiyonu, su çiçeği, kabakulak, çocuk felci, boğmaca, difteri, zatürree, ishal, tifo, kolera ve dizanteri, hepatit, kuduz hastalıklarının ülkemiz için önemli hastalıklar olduğunu ifade etme.
2. Ülkemizde görülen önemli bulaşıcı hastalıkların ülkemiz açısından önemini ifade etme.
3. Ülkemiz için önemli olan bulaşıcı hastalıkların hangi tür uygulamalarla önemsiz hale gelebileceğini tartışarak yorumlama.

AMAÇ : 30. Önemli Bulaşıcı Hastalıkların Bulaşma Yolları Bilgisi.

Davranışlar :

1. Hava ile bulaşan ve ülkemiz için önemli olan bulaşıcı hastalıkları sayma.
2. Su ile bulaşan ve ülkemiz için önemli olan bulaşıcı hastalıkları sayma.
3. Eşya ve diğer temas yoluyla bulaşan ve ülkemiz için önemli olan bulaşıcı hastalıkları sayma.

AMAÇ : 31. Önemli Bulaşıcı Hastalıkların Bulaşma Yollarını Bulaşma Zincirine Uygulayabilme.

Davranışlar :

1. Hava yoluyla bulaşan ve ülkemiz için önemli olan bulaşıcı hastalıkları bulaşma zincirine yerleştirme.
2. Su yoluyla bulaşan ve ülkemiz için önemli olan bulaşıcı hastalıkları bulaşma zincirine yerleştirme.
3. Eşya ve diğer temas yoluyla bulaşan ve ülkemiz için önemli olan bulaşıcı hastalıkları bulaşma zincirine yerleştirme.

AMAÇ : 32. Bulaşıcı Hastalıklardan Genel Korunma Prensipleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma prensiplerini sayma.
2. Yeterli ve dengeli beslenmenin bulaşıcı hastalıklardan korunmadaki önemini açıklama.
3. Bulaşıcı hastalıklardan korunmada ferdi hijyenin yeri ve önemini açıklama.
4. Bulaşıcı hastalıklardan korunmada çevre hijyeninin yeri ve önemini açıklama.
5. Bazı bulaşıcı hastalıklardan korunmada aşıların önemini açıklama.
6. Sağlam kişilerin hasta kişilerden uzak kalmasının bulaşıcı hastalıklardan korunmadaki önemini kendi ifadesiyle açıklama.
7. Bulaşıcı hastalıklardan korunmada genel korunma prensiplerinin hepsinin aynı derecede önemli olduğunu ifade etme.

AMAÇ : 33. Bulaşıcı Hastalıklarda Evde Bakım Prensipleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Bulaşıcı hastalıklarda evde bakım prensiplerini sayma.
2. Evde bakımda istirahatin önemini açıklama.
3. Evde hastanın istirahat edeceği ortamın özelliklerini sayma.
4. Hastanın vücut sıcaklığının belli aralıklarla ölçülmesinin önemini açıklama.
5. Evde hasta bakımında hasta nabzının sayılmasının önemini açıklama.
6. Beslenmenin bulaşıcı hastalıklardaki önemini kendi ifadesiyle açıklama.
7. Evde hasta bakımında hasta atıklarının zararsız hale getirilmesinin önemini açıklama.
8. Hastanın kullandığı eşyaların dezenfeksiyonunun önemini açıklama.

AMAÇ : 34. Evde Hasta Bakımında Hastanın Beslenmesi ile İlgili Hususlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. İshalli hastanın beslenmesinde uyulması gereken kuralları kendi ifadesiyle açıklama.
2. İshalli hastanın beslenmesinde elektrolit sıvısının fonksiyonunu kendi ifadesiyle açıklama.
3. Bulaşıcı sarılık hastalığında hastanın uyması gereken kuralları kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 35. Evde Hasta Bakımında İlaç Kullanımında Dikkat Edilecek Hususlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Hastalık halinde mutlaka hekimin tavsiye ettiği ilaçların kullanılması gerektiğini söyleme, yazma.
2. İlaç alırken öncelikle kullanılacak ilacın son kullanma tarihine bakılması, rengi bozulmuş veya tortulaşmış ilaçların kullanılmaması gerektiğini ifade etme.
3. İlaçların hekimin tavsiye ettiği miktar ve zamanda kullanılması gerektiğini ifade etme.
4. Kullanılan ilaçların hekime danışılmadan bırakılması gerektiğini ifade etme.
5. İlaçların hastaya bakan kişi tarafından bizzat içirilmesi gerektiğini ifade etme.
6. İlaçların amaç dışında kullanılmasını önlemek için yüksek ve kapalı bir yerde saklanması gerektiğini ifade etme.
7. 1 - 6 davranışlarda belirtilen hususlara uyulmadığında ortaya çıkabilecek durumları kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 36. Evde Hasta Bakımında Atıkların Zararsız Hale Getirilmesi ile İlgili Genel Kurallar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Evde hasta bakımında ağız, burun, boğaz salgılarının zararsız hale getirilme usullerini kendi ifadesiyle açıklama.
2. Evde hasta bakımında kusmak, idrar, dışkının zararsız hale getirilme usullerini kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 37. Evde Hasta Bakımında Kullanılan Eşyanın Dezenfeksiyonu ile İlgili Genel Kurallar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Hastanın çamaşırlarını dezenfekte etme usullerini kendi ifadesiyle açıklama.
2. Hastanın yatak takımlarını dezenfekte etme usullerini kendi ifadesiyle açıklama.
3. Hastanın kullandığı kapları dezenfekte etme usullerini kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 38. Bulaşıcı Hastalıklarda Evde Hasta Bakımında Hastanın Ateşini Tekniğine Uygun Ölçebilme.

Davranışlar :

1. Küçük bir kaba konulan suyun içine bir miktar sabun konarak sabunlu suyu hazırlama.
2. Başka bir kaba duru su alma ve içine bir parça pamuk koyma.
3. Bir parça pamuğu sabunlu suya atarak sıkma.
4. Sabunlu sulu pamukla termometreyi yukarıdan aşağıya doğru silme. Daha sonra sulu pamukla termometreyi silme.

5. Kontrol maksadıyla termometreyi okuma.
6. 35°'ye kadar düşürülecek şekilde termometreyi bilek hareketiyle silkeleme.
7. 35°'ye düşüp düşmediğini okuyarak kontrol etme.
8. Ateş, ağızdan ölçülecek ise hastanın ağzını açtırıp derecenin cıvalı ucunu dil altında yerleştirme, hastanın ağzını kapattırma ve dişleriyle sıkmamasını söyleme ve 3 dakika bekleme.
9. Ateş, koltuk altından ölçülecek ise hastanın koltuk altını ovmadan ve bastırmadan silme.
10. Termometrenin cıvalı ucunu tam koltuk altına gelecek şekilde yerleştirme.
11. Hastanın kolunu göğsünün üzerinde tutmasını sağlama.
12. Beş dakika bekleme.
13. Her iki durumda da hastadan alınan termometreyi sabunlu sulu pamukla silme.
14. Termometreyi iki ucundan tutarak rakamların kendine dönük olmasını sağlayıp okuma.
15. Hastanın ateşini bir kâğıda kaydetme.
16. Termometreyi kabına koyarak kaldırma.

AMAÇ : 39. Evde Hasta Bakımında Hastanın Nabzının Tekniğine Uygun Sayabilme.

Davranışlar :

1. Hastanın bir kolunu göğsünün üzerinde tutmasını sağlama.
2. Nabız sayacak kişinin 2, 3 ve 4 üncü parmaklarını yan yana ve uçları bir hizada olacak şekilde birleştirerek nabzı sayılacak bileğin başparmak hizasına gelen iç yüzüne koyma.
3. Parmakların ucunda nabız vuruşlarını hissetme.
4. Nabız atışlarını bir dakika süreyle sayma.
5. Derecenin kaydedildiği yere nabız sayısını kaydetme.

AMAÇ : 40. İshalli Hastanın Beslenmesinde Kullanılacak Elektrolitli Sıvıyı Hazırlayabilme.

Davranışlar :

1. Kaynatılarak soğutulmuş sudan bir litre olarak temiz bir kaba koyma.
2. Bir çorba kaşığı şekerle bir çay kaşığı tuzu kaynatılmış suya koyarak temiz bir kaşıkla karıştırma.
3. İçimi kolaylaştırmak için hazırlanan çözeltide bir litre su yerine ayran kullanma.

AMAÇ : 41. Bulaşıcı Hastalıklarla İlgili Yanlış İnanış ve Davranışlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. İshalli hastayı aç ve susuz bırakmanın yanlış bir inanış olduğunu ifade etme.
2. Ülkemizde bebek ölüm sebeplerinin başında ishalli çocukların susuz bırakılmasının geldiğini ifade etme.
3. Ateşli hastalıklarda terleyerek ateş düşürmenin yanlış bir inanış olduğunu ifade etme.
4. Sağlam kişilerin hasta kişilerin yanına götürülerek bir an önce hastalığı geçirmesinin istenmesinin yanlış bir inanış ve davranış olduğunu ifade etme.
5. Vücudun bazı yerlerine yazı yazma, bazı maddeler sürme, muska yaptırma, kurşun dökme, nazar boncuğu takma, yatır ve türbe ziyaretlerinin, vücudun bazı yerlerini keserek kan çıkarmanın, şişe çekmenin, idrar içmenin, öllük koymanın, kızamık şekeri yedirmenin vb. uygulamaların hastalıkları iyileştireceğine inanmanın yanlış inanış ve davranışlar olduğunu ifade etme.

Konular :

Ülkemizde Görülen Bulaşıcı Hastalıkların Önemi ve Bu Hastalıklarla İlgili Temel Prensipler.

1. Bulaşıcı hastalıkların ülkemiz açısından önemi.
2. Bulaşıcı hastalıklarda bulaşma yolları.
3. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma prensipleri.
4. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili yanlış inanış ve davranışlar.

AMAÇ : 38. Bulaşıcı Hastalıklarda Evde Hasta Bakımında Hastanın Ateşini Tekniğine Uygun Ölçebilme.

İşleniş :

1. Öğretmen daha önceden sabunlu su, temiz su, termometre ve pamuğu hazırlar.
   — Getirmelerini önceden istediği termometreleri çıkarmalarını söyler.
2. Öğretmen öğrencilere daha önce öğrendiklerinden vücut sıcaklığının belli aralıklarla ölçülmesinin önemini sorarak açıklattırır.
3. Öğretmen vücut sıcaklığının hangi bölgelerden ölçüleceğini açıklar ve bu bölgelerin adlarını tahtaya yazar.
4. Vücut sıcaklığını ölçebilmek için gereken malzemeyi göstererek tanıtır, adlarını tahtaya yazar ve malzemenin ne maksatla kullanıldığını açıklar.
5. Kullanılan malzemenin ne maksatla kullanıldıklarını birkaç öğrenciye tekrar ettirir.
6. Öğretmen 2 termometreden birini tahtaya kaldırdığı öğrencisinin dili altına vücut sıcaklığını ölçme tekniği basamaklarını açıklayarak koyar.
7. Öğretmen saatına bakar ve bekleme süresinin üç dakika olduğunu söyler.
8. Diğer termometreyi aynı öğrencinin koltuk altına, vücut sıcaklığını ölçme tekniği basamaklarını açıklayarak koyar.
9. Saatına bakar ve bekleme süresinin beş dakika olduğunu söyler.
10. Dil altındaki termometreyi süresi dolduğunda çıkarıp derece okuma tekniğini açıklayarak okur.
11. Sınıfın değişik yerlerindeki birkaç öğrencinin de aynı termometreyi kendi nezaretinde okumasını sağlar.
12. Zamanı dolduğunda koltuk altındaki termometreyi çıkarır tekniğine uygun olarak siler, okur ve kaydeder.
13. Değişik birkaç öğrencinin aynı termometreyi kendi nezaretinde doğru olarak okumasını sağlar.
14. Her iki termometreden okunan sıcaklık değerlerini tahtaya yazdırarak aradaki farkın sebebini açıklar.
15. İki öğrenciyi tahtaya kaldırır dil altı ve koltuk altından ateş ölçme uygulamasını tekniğine uygun olarak yaptırırken ikişerli gruplar halinde aynı uygulamanın aynı zamanda yapılmasını sağlar. Sonuçların değişik öğrenciler tarafından okunmasını temin eder.
16. Sonuçları tahtaya yazdırarak normal vücut sıcaklığının kaç derece olması gerektiği konusunda tartışma açtırır.

Değerlendirme :

1. Evde hasta bakımında vücut sıcaklığının hangi bölgelerden alındığını sayınız.
2. Normal vücut sıcaklığının kaç derece olduğunu söyleyiniz.
3. Aynı kişinin dil altı ve koltuk altı vücut sıcaklığı alındığında sonuç hakkında yorum yapınız.
4. Vücut sıcaklığı ölçmede kullanılan malzeme nelerdir, ne maksatla kullanılırlar?
5. Vücut sıcaklığı dil altından tekniğine uygun olarak nasıl alınacağını gösteriniz.
6. Vücut sıcaklığı koltuk altından tekniğine uygun olarak nasıl alınacağını gösteriniz.
7. Vücut sıcaklığı alınmış dereceyi okuyunuz.

ÜNİTE V : BESLENME

AMAÇ :42. Besin Grupları ve Besleyici Değerlerini Kavrama.

Davranışlar :

1. Besin gruplarını sayma.
2. Besin gruplarının besleyici değerlerini açıklama.
3. Besin gruplarının yeterli ve dengeli beslenme ile ilişkisini açıklama.
4. Besleyici değerleri aynı olan farklı besinlerin birbirlerinin yerini tutabileceğini örneklerle açıklama.

AMAÇ : 43. Öğünler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Öğünleri sayma.
2. Öğünlere en az yarım saat ayrılması gerektiğini ifade etme.
3. Öğünlerde alınması gereken besin öğelerini ve bunların miktarlarını açıklama.
4. Yeterli ve dengeli beslenmek için günlük beslenme rehberini açıklama.
5. Verilen öğün örneklerinden hangisinin daha sağlıklı olduğunu seçme.
6. Her öğünde yeterli miktarda su içilmesinin önemini açıklama.
7. Öğünlerden sabah kahvaltısının önemini açıklama.
8. Öğünler dışında rastgele yiyip içmenin mahzurlarını kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 44. Besinleri Satın Alırken Dikkat Edilecek Hususlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Et satın alırken dikkat edilecek hususları sayma.
2. Süt, süt ürünleri ve yumurta satın alırken dikkat edilecek hususları sayma.
3. Yaş sebze ve meyve satın alırken dikkat edilecek hususları sayma.
4. Kuru baklagil ve tahıl grubu yiyecek satın alırken dikkat edilecek hususları sayma.
5. Konserve ve ambalajlı besinleri satın alırken dikkat edilecek hususları sayma.
6. Diğer besinleri satın alırken dikkat edilecek hususları açıklama.

AMAÇ : 45. Besinleri İşleyerek Saklama Usüllerini ve Bu Usüllerin Yiyeceklere Besin Değeri Açısından Etkisini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Belli başlı besin saklama usullerini sayma.
2. Kurutularak hazırlanmış yiyeceklerin besin değeri açısından özelliklerini kendi ifadesiyle açıklama.
3. Pastörize ve konserve edilerek saklanan besinlerin besin değeri açısından özelliklerini açıklama.
4. Soğutularak veya dondurularak saklanan besinlerin besin değeri açısından özelliklerini açıklama.
5. Şeker ve tuzla saklanan besinlerin besin değeri açısından özelliklerini açıklama.
6. Bazı kimyasal madddelerle saklanan besinlerin besin değeri açısından özelliklerini açıklama.
7. Adları verilen besinlerin en uygun şekilde hangi usullerle saklanabileceğini belirtme.

AMAÇ : 46. Bazı Besinlerin Saklanmasında Dikkat Edilecek Hususlar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Taze sebze ve meyvelerin işlenmeden saklanmasında uyulması gereken hususları sayma.
2. Etin işlenmeden saklanmasında dikkat edilecek hususları sayma.
3. Süt ve süt ürünlerinin bozulmadan saklanmasında uyulması gereken hususları sıralama.
4. Kuru yiyeceklerin bozulmadan saklanmasında uyulması gereken hususları sıralama.

AMAÇ : 47. Besinleri Besin Değerini Kaybetmeden Hazırlama Usülleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Etleri besin değerini kaybetmeden pişirmek için dikkat edilecek hususları açıklama.
2. Yaş sebzeleri besin değerini kaybetmeden pişirmek için dikkat edilecek hususları sayma.
3. Yaş sebzelerin çiğ olarak besin değerlerini kaybetmeden yenebilmesini sağlamak için dikkat edilmesi gereken hususları açıklama.
4. Meyvelerin besin değerlerini kaybetmeden yenebilmeleri için dikkat edilecek hususları kendi ifadesiyle açıklama.
5. Kuru baklagil ve tahıl grubu yiyeceklerin besin değerlerini kaybetmeden pişirilmesi için dikkat edilecek hususları sayma.
6. Süt, süt ürünleri ve yumurtanın besin değerini kaybetmeden pişirilebilmesi için dikkat edilecek hususları kendi ifadesiyle açıklama.

AMAÇ : 48. Besin Artıklarının Değerlendirilmesinin Önemini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Besin artıklarının değerlendirilmesinin aile ve ülke ekonomisi açısından önemini kendi ifadesiyle açıklama.
2. Besin artıklarının değerlendirilmesinin beslenmedeki yerini açıklama.

AMAÇ : 49. Beslenmede Artık Bırakmamanın Gereğine İnanma.

Davranışlar :

1. Ekmek satın alınmasında ve tüketiminde ihtiyaç kadar satın almayı ve yenilecek miktarda sofraya koymayı alışkanlık haline getirme ve bu konuda çevresindekileri uyarma.
2. Tabağına yiyebileceği kadar yemek alma ve tabakta artık bırakmamayı alışkanlık haline getirme ve bu konuda çevresindekileri uyarma.

AMAÇ : 50. İçecekler Bilgisi.

Davranışlar :

1. En iyi ve ucuz içeceğin temiz su olduğunu ifade etme.
2. Temizliğinden şüphe edilen suların kaynatılıp soğutularak içilmesi gerektiğini ifade etme.
3. Sağlıklı beslenmede ve bazı hastalıklarda su ve sulu gıdaların yeteri kadar alınmasının önemini örneklerle açıklama.
4. Süt ve yoğurdun sağlıklı beslenmedeki yerini kendi ifadesi ile açıklama.
5. Hazır meyve suları ile toz haline getirilmiş meyve özleri yerine taze sıkılmış meyve suları içilmesinin önemini açıklama.
6. Gazoz ve kolalı içeceklerin beslenmeye olan etkilerini açıklama.
7. Çay ve kahvenin fazla miktarda içilmesinin sağlığa zararlı etkileri olabileceğini ifade etme.
8. Ihlamur, adaçayı, vb. içeceklerin sağlığa faydalı yönlerinin olabileceğini ifade etme.

AMAÇ : 51. Gıda Katkı Maddeleri Bilgisi.

Davranışlar :

1. Gıda katkı maddelerinin tanımını yapma.
2. Gıda katkı maddelerini sayma.

3. Gıda katkı maddelerinin kullanılma maksatlarını sayma.
4. Gıda katkı maddelerinin uzun süre ve yüksek dozda kullanıldığında ne gibi sonuçlar ortaya çıkabileceğini örneklerle açıklama.
5. Gıda katkı maddelerinin ilâvesiyle hazırlanmış yiyeceklerde S.S.Y.B. damgası olması gerektiğini söyleme.

AMAÇ : 52. Besin Zehirleri Bilgisi

Davranışlar :

1. Besin zehirlerinin tanımını yapma.
2. Besin zehirlerini örneklerle gruplama.
3. Minicanlı (mikroorganizma) toksinlerinin ne olduğunu açıklama.
4. Minicanlı (mikroorganizma) toksinlerinin insan sağlığı üzerindeki zararlı etkilerini açıklama.
5. Kimyasal besin zehirlerinin neler olduğunu sayma.
6. Besinlerde hangi kimyasal zehirlerin bulunabileceğini açıklama.
7. Kükürt bileşikleri ihtiva eden besinlerin fazla alınması halinde insan sağlığı üzerine olumsuz etki yapabileceğini açıklama.

Konular :

A. Yiyecek grupları.
B. Sağlıklı beslenme :
   1. Öğünler,
   2. Yemek aralarında yiyecek tüketimi,
   3. Tüketilmesi önerilen besin öğeleri ve günlük rehberi.
C. Gıda katkı maddeleri.
D. Besin satın alırken nelere dikkat etmeliyiz?
E. Besinlerin saklanması.
F. Besinlerin işlenmesi.
G. Besinlerin hazırlanması.
H. Besin artıklarının değerlendirilmesi.
I. İçeceklerimiz.
J. Besin zehirleri.

AMAÇ : 42. Besin Grupları ve Besleyici Değerlerini Kavrama.

İşleniş :

1. Öğretmen bir ders önce öğrencilere kendi mutfaklarında bulunan yiyeceklerin hangi gruplara girdiğini tespit etmelerini ister.
2. Öğretmen öğrencilere çeşitli besinlerin isimlerini yazdırır. Bunların hangi gruplara girdiğini sorar.
3. Öğretmen, besin gruplarının neler olduğunu tahtaya yazar ve açıklar.
4. Öğretmen, besin gruplarının besleyici değerleri hakkında öğrencilere sorular sorar.
5. Besleyici değerleri aynı olan farklı besinlere örnekler verilmesini ister.
6. Besin gruplarının yeterli ve dengeli beslenme ile ilişkisi hakkında açıklama yayar.

Değerlendirme :

1. Besinler kaç gruba ayrılır?
2. Yumurta,
   Ispanak,
   Ekmek,
   Portakal,
   Yağ,
   Süt,
   Balık gibi besinlerin hangi besin gruplarına girdiğini söyleyiniz.
3. Bir önceki öğünde yenilen besinlerin kalori değerlerini hesap ediniz. Bu yaştaki bir öğrencinin alması gereken kalori miktarı ile karşılaştırınız.

ÜNİTE : VI. SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR

AMAÇ : 53. Alkol ve Alkollü İçkiler Bilgisi.

Davranışlar :

1. Alkolün tanımını yapma.
2. Alkollü içkilerin tanımını yapma.
3. Alkollü içkilerin özelliklerini açıklama.
4. Biranın da alkollü içecekler grubuna girdiğini ifade etme.

AMAÇ : 54. Alkolün Vücuttaki Dolaşımını ve Etkenlerini Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Alkolün vücuda girdiği andan itibaren takip ettiği yolu açıklama.
2. Alkolün vücuda girdiği andan itibaren organlar üzerinde yaptığı olumsuz etkileri anlatma.
3. Alkolün ilerleyici tipteki fiziksel ve ruhsal tahribatını açıklama.
4. Alkolün beslenme üzerindeki olumsuz etkilerini açıklama.
5. Alkolün anne karnındaki çocuğun gelişimi üzerindeki olumsuz etkilerini açıklama.

AMAÇ : 55. Hafif Alkollü İçkilerin Zararlarını Kavrayabilme.

Davranışlar :

1. Bira ve bira gibi hafif alkollü içkilerin insan sağlığına olumlu etkileri olmadığını ifade etme.
2. Biranın organlar üzerinde yaptığı olumsuz etkileri açıklama.
3. Biranın vücutda vitamin eksikliğine sebep olduğunu açıklama.
4. Bira ve bira gibi hafif alkollü içkilerin alışkanlık yaratarak alkolizme kaymayı kolaylaştırdığını açıklama.

AMAÇ : 56. Hafif Alkollü İçkilerin Zararlarına İnanma.

Davranışlar :

1. Biranın da bir alkollü içecek olduğunu ve alışkanlık yaratabileceğini kabullenme ve kabullenmeyen arkadaşlarını uyarma.
2. Alkollü içki reklamlarının etkisinde kalınmaması için alkollün zararlarıyla ilgili bilgilerini çevresindekilere anlatma.
3. Biranın alkolizme kayışta önemli bir etken olduğunu kabullenme ve çevresindekileri ikna etme.
4. Alkolün zararlarıyla ilgili dokümanları okula getirerek duvar gazetesi v.b. yayın organlarında etkili şekilde kullanma.

AMAÇ : 57. Alkolizm Bilgisi.

Davranışlar :

1. Alkolün etkilerini bedeni ve ruhi bağımlılık yönünden açıklama.
2. Alkolizmin tanımını yapma.
3. Alkole bağımlılığın nasıl geliştiğini açıklama.
4. İnsanları alkolizme iten sebepleri açıklama.
5. Alkolün davranış ve kişilik üzerine yaptığı olumsuz etkileri açıklama.
6. Alkolün suç işleme eğilimini artırdığını ifade etme.
7. Alkolün kaza oranını nasıl artırdığını açıklama.
8. Alkolizmin akıl hastalıklarına da sebep olabileceğini ifade etme.
9. Alkolizmin aile hayatı üzerindeki olumsuz etkilerini anlatma.
10. Alkolizmin toplum hayatı üzerindeki olumsuz etkilerini açıklama.
11. Alkolizmle savaş yöntemlerini açıklama.

AMAÇ : 57. Alkolizm Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen bir ders önce öğrencilere alkol ve alkolizmle ilgili araştırma yapmalarını ve gazete, dergi, broşür vb. yayınlardan konu ile ilgili örnekler getirmelerini ister.
2. Bu örnek yayınlar sınıfta okunarak alkolizmle ilgili tartışma açılır.
3. Öğretmen genel tartışmadan sonra alkolizmin tanımını yapar.
4. Öğretmen öğrencilere alkol bağımlılığın bedeni ve ruhi yönden nasıl geliştiğini açıklamalarını ister.
5. Doğru olanları pekiştirir.
6. Alkolün kişi, aile ve toplum yapısı üzerinde olumsuz etkilerini, getirilen dökümanlardan da örnekler vererek açıklar.
7. Öğretmen alkolizmle savaş yöntemleri hakkında öğrencilerin fikirlerini alır.
8. Doğru olanları pekiştirerek alkolizmle savaş usullerini bir kere de kendisi açıklar.

Değerlendirme :

1. Alkolün etkilerini bedeni ve ruhi bağımlılık yönünden açıklayınız.
2. Alkolizmin tanımını yapınız.
3. Alkole bağımlılığın nasıl geliştiğini açıklayınız.
4. İnsanları alkolizme iten sebepleri sıralayınız.
5. Alkolün davranış ve kişilik üzerine yaptığı etkileri sayınız.
6. Alkolizmin aile hayatı üzerindeki etkilerini açıklayınız.
7. Alkolizmin toplum hayatı üzerindeki etkilerini anlatınız.
8. Alkolizmle savaş usulleri nelerdir, açıklayınız.

ÜNİTE : VII. KAZALAR VE İLKYARDIM

AMAÇ : 58. Yaralar ve İlkyardım Bilgisi.

Davranışlar :

1. Yaranın tanımını yapma.
2. Basit yara bakımının nasıl yapıldığını anlatma.
3. Başından yaralanmış kişiye uygulanacak ilkyardımın basamaklarını açıklama.
4. Göğüsünden yaralanmış kişiye uygulanacak ilkyardımın basamaklarını anlatma.
5. Karnından yaralanmış kişiye uygulanacak ilkyardımın basamaklarını açıklama.
6. Tetonoz aşısının ne olduğunu açıklama.
7. Tetenoz aşısının ne zaman yapıldığını açıklama.

AMAÇ : 59. Kanamalar ve İlkyardım Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kanamanın tanımını yapma.
2. Kanama çeşitlerini açıklama.
3. Kanamalı hastalarda uygulanacak ilkyardım tekniklerini ve bunların basamaklarını açıklama.

AMAÇ : 60. Kanamalı Hastada Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Gazlı bezle, yoksa temiz bir bezle kanayan yerin üstünü 1 - 2 dak. bastırarak kapama.
2. Kanayan yeri kan dışarı sızmayacak şekilde bir veya birkaç kat bezle sıkıca sarma.
3. Kanayan yer vücudun oynak bir kısmı ise bu bölgeyi kalp seviyesinden yükseğe kaldırma.
4. Hastanın bilinci yerinde ise bol sıvı içecekler verme.
5. Kanamalı kişinin fazla hareket ettirilmeden en yakın sağlık kuruluşuna götürülmesini sağlama.

AMAÇ : 61. Atardamar Kanaması Olan Hastada Uygulanacak İlk Yardımı Tekniğine uygun yapabilme.

Davranışlar :

1. Atardamar kanaması olduğu anlaşılan kişinin kanayan damarının kalbe yakın olan tarafına parmak veya yumrukla kuvvetlice bastırma.
2. Bastırma esnasında hastanın kanayan yerinin alt tarafından nabız alınıp alınmadığını kontrol etme.
3. Batırma işlemi devam ederken turnike (boğucu sargı) uygulaması için hazırlık yapılmasını sağlama.

AMAÇ : 62. Atardamar kanaması olan hastada turnike (boğucu sargı) uygulamasını tekniğine uygun yapabilme.

Davranışlar :

1. Kanayan atardamarın dört yaprak üstündeki bölgeye sert bir tampon koyma.
2. Daha sonra tamponun üzerine herhangi temiz bir bezi (mendil, eşarp, kravat vb. olabilir) alttaki derinin kıvrılmamasına dikkat ederek iki kere dolandırıp yarım düğüm yapma.
3. Bu yarım düğüm üzerine bir sopa koyarak sopanın üzerineden bir tam düğüm atma.
4. Sopayı uçlarından tutarak, kanama duruncaya kadar kendi çevresinde döndürme.
5. Kanama durduktan sonra sopanın açıkta kalan ucunu kol veya bacağa paralel duruma getirerek sargıyla bağlama.
6. Boğucu sargıları 2 - 3 saatten fazla uygulamama.
7. Boğucu sargıyı ilk saat içinde 20 dakikada bir 2. saat içinde 30 dakikada bir 1 - 2 dak. süreyle gevşetme.
8. Bir yandan bu işlemler yapılırken diğer yandan da hastanın en yakın sağlık kuruluşuna ulaştırılmasını sağlama.

AMAÇ : 63. Dirsek İçi ve Diz Arkası Kanamalarında Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Kanayan yer üzerine temiz bir tampon sargı koyma.
2. Kol veya bacağı konan tampon üzerine doğru kıvırma.
3. Kıvrılmış olan kol veya bacağı sıkıca bağlama.
4. Bu işlemlerden sonra hastanın en yakın sağlık kuruluşuna gönderilmesini sağlama.

AMAÇ : 64. Avuç İçi Kanamalarında Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Kanayan yer üzerine temiz bir tampon sargı koyma
2. Kanaması olan kişinin parmaklarını bükerek tamponu sıkıca tutmasını sağlama.
3. Temiz bir eşarp, tülbent vb. ikiye katlanarak üçgen sargı hazırlama.
4. Üçgenin tepesi dirseğe gelecek şekilde kolu sargının içine koyma.
5. Diğer iki ucu boyundan bağlama.
6. Bu işlemlerden sonra hastanın en yakın sağlık kuruluşuna götürülmesini sağlama.

AMAÇ : 65. Burun Kanamalarında Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Burnu kanayan kişinin başını öne eğdirme.

2. Sümkürmemesini sağlama.
3. Burnun ucunu iki parmak arasına alarak 1 - 2 dak. kuvvetlice sıkma.
4. Burnu kanayan kişiye ağızdan nefes aldırtma.
5. Kanama durmazsa kişinin en yakın sağlık kuruluşuna götürülmesini sağlama.

AMAÇ : 66. Yanıklar ve İlkyardım Bilgisi.

Davranışlar :

1. Yanığın tanımını yapma.
2. Yanık çeşitlerini sayma.
3. En çok hangi yaş grubunda, hangi mevsimde ve nerede hangi tip yanıkların olabileceğini açıklama.
4. Yanıkların vücut dokularındaki etkilerini sayma.
5. Yanıkların derecelerini sayma ve açıklama.
6. Yanık şokunun ne olduğunu açıklama.
7. Yanık şokuna karşı alınacak tedbirleri anlatma.
8. Yanıklarda uygulanacak ilkyardım basamaklarını ve uyulması gereken kuralları açıklama.

AMAÇ : 67. Yanıklarda Genel İlkyardım İşlemlerini Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. İlkyardıma başlamadan önce elleri bol ve sabunlu su ile yıkama.
2. Yanık yarasına elle dokunmama.
3. Su kabarcıklarını patlatmama.
4. Yanık yeri bol soğuk su ile 10 - 15 dakika yıkama.
5. Yanık yerlere diş macunu, salça vb. maddeler yerine temiz vazelin sürme.
6. Yanık üzerinde su kabarcıkları yoksa, gazlı bez veya temiz bir bezle hafif sıkı sargı; su kabarcıkları varsa, gevşek sargı yapma.
7. Yanık bölge genişse veya yanık derinse yanık yerleri temiz bir bez veya gazlı bezle örterek hastanın en yakın sağlık kuruluşuna götürülmesini sağlama.
8. Hastayı terletmeyecek kadar sıcak tutma.

AMAÇ : 68. Donmalar ve İlkyardım Bilgisi.

Davranışlar :

1. Donmanın tanımını yapma.
2. Donmaları sınıflandırma.
3. Donma belirtilerini açıklama.
4. Donmalarda yapılması gereken ilkyardım basamaklarını sayma.
5. Yersel donmaların vücudun hangi kısımlarında olabileceğini sayma.
6. Burun, el, ayak v. b. gibi yersel donmalarda neler yapılacağını sayma.

AMAÇ : 69. Donmalarda Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Donan kişiyi birdenbire sıcakla temas ettirmeden serinbir yere yatırma.
2. Hastanın elbiselerini çıkararak üstünü temiz bir örtü ile örtme.
3. Solunumu durmuşsa hastaya suni solunum yapma.
4. Ilık suya batırılmış bezle hastanın vücudunu yavaş yavaş ovma.
5. Hastaya ağızdan sıcak içecekler verme.
6. En yakın sağlık kuruluşuna götürülmesini sağlama.

AMAÇ : 70. Zehirlenmeler ve İlkyardım Bilgisi.

Davranışlar :

1. Zehirlenmenin tanımını yapma.
2. Zehirlenmelerin çeşitlerini ve sebeplerini anlatma.
3. En çok hangi yaş grubunda, hangi mevsimde ve nerede hangi tip zehirlenmelerin olabileceğini açıklama.
4. Besin zehirlenmesine sebep olabilecek yiyecekleri sayma.
5. Besin zehirlenmesi belirtilerini sayma.
6. Besin zehirlenmesinde uygulanacak ilkyardım basamaklarını sayma.
7. Gaz zehirlenmelerinin çeşitlerini ve belirtilerini sayma.
8. Gaz zehirlemelerinde uygulanacak ilkyardım basamaklarını açıklama.
9. Tarım ilâçları ile zehirlenmelerde görülen belirtileri sayma.
10. Tarım ilâçları ile zehirlenmelerden korunma yollarını sayma.
11. Tarım ilâçları ile zehirlenmelerde uygulanacak ilkyardım basamaklarını sayma.

AMAÇ : 71. Besin Zehirlenmelerinde Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Zehirlenen kişiye bol miktarda tuzlu su içirme.
2. Zehirlenmenin üzerinden bir saat geçmemişse zehirlenen kişiyi kusturmaya çalışma.
2. Zehirlenen kişinin fazla hareket ettirilmeden en yakın sağlık kuruluşuna gönderilmesini sağlama.
4. Zehirlenen kişi ile birlikte, zehirlenmeye sebep olabileceği düşünülen besin maddesi ve kusmuk örneğini de gönderme.

AMAÇ : 72. Gaz Zehirlenmelerinde Uygulanacak İlkyardımı Tekniğine Uygun Yapabilme.

Davranışlar :

1. Gaz dolu odaya girmeden önce etraftaki bütün kapı ve pencereleri açma.
2. Gaz dolu odanın kapı ve pencerelerini açma.
3. Zehirlenen kişiyi gaz dolu bölgeden uzaklaştırma.
4. Zehirlenen kişinin solunumu durmuşsa suni solunum yapma.
5. Zehirlenen kişinin en yakın sağlık kuruluşuna gönderilmesini sağlama.

AMAÇ : 73. Zehirlenmelerden Korunmak İçin Olumlu Tutum Geliştirme.

Davranışlar :

1. Kokusu, rengi vegörünümü değişmiş, beklemiş, bayat besin maddelerini kullanmama, bu konuda çevresindekileri uyarma.
2. Havagazı musluklarını açık bırakmama, yatılan odada mangal vb. araçları bırakmama.
3. Tarım ilaçlarını ve diğer ilaçları çocukların ulaşamayacağı kilitli yerlerde saklama.
4. Tarım ilacı konulan kabın üzerine ilacın ismini yazma.
5. Sebze ve meyveleri bol su ile yıkama.
6. Tarım ilâçlaması yaparken elleri ağıza götürmeme.
7. Tarım ilâçlamalarının rüzgarsız bir havada yapılması konusunda çevresindekileri uyarma.
8. Tarım ilâçlaması yapıldıktan sonra vücudu ve ilâçlama sırasında giyilen bütün giyecekleri sabunlu su ile iyice yıkama.

9. Evlerde böcek ilaçlaması yapıldığında besinleri ve yiyecek kaplarını açıkta bırakmama ve çocukları ilaçlı bölgeye sokmama.

AMAÇ : 74. Yabancı Cisimler ve İlkyardım Bilgisi.

Davranışlar :

1. Kulakta yabancı bir cisim tespit edildiğinde yapılacak ilkyardımın basamaklarını sayma.
2. Burunda yabancı cisim tespit edildiğinde yapılacak ilkyardımın basamaklarını sayma.
3. Boğazda yabancı cisim tespit edildiğinde yapılacak ilkyardım basamaklarını sayma.
4. Gözde yabancı cisim tespit edildiğinde yapılacak ilkyardım basamaklarını sayma.
5. Yabancı cisim yutulması halinde yapılacak ilkyardımın basamaklarını sayma.

AMAÇ : 71. Zorlanma, Burkulma, Çıkık ve Kırıklar Bilgisi.

Davranışlar :

1. Zorlanmanın tanımını yapma.
2. Burkulmanın tanımını yapma.
3. Çıkık tanımını yapma.
4. Kırık tanımını yapma.
5. Zorlanma, burkulma, çıkık ve kırıkların kimlerde, nasıl meydana geldiği ve hangi mevsimlerde ve nerelerde daha sık olabileceğini açıklama.

KONULAR :

1. Yaralar ve ilkyardım.
2. Kanamalar ve ilkyardım.
3. Yanıklar ve ilkyardım.
4. Zehirlenmeler ve ilkyardım.
5. Yabancı cisimler ve ilkyardım.
6. Zorlanma, burkulma, yaralanma, çıkıklar ve kırıklar.

AMAÇ :59. Kanamalar ve İlkyardım Bilgisi.

İşleniş :

1. Öğretmen öğrencilere kanamanın ne olduğunu ve hangi sebeplerle meydana geleceğini sorar.
2. Öğrencilerden aldıkları cevapları tartışarak alacağı doğru cevapları pekiştirir ve kanamaların hangi sebeplerden meydana geldiğini anlatır.
3. Öğretmen kanamaların çeşitleri hakkında bir tartışma açar.
4. Öğrencilerden aldıkları cevapların doğru olanlarını pekiştirir ve kanama çeşitlerini örneklerle izah eder.
5. Öğretmen kanamalı hastalarda uygulanacak ilkyardımın basamaklarını tahtaya yazar, açıklar ve bu konudaki uygulamaya geçer.

Değerlendirme :

1. Kanamayı tanımlayınız.
2. Kanama çeşitlerini sıralayarak, açıklayınız.
3. Kanamalı hastalarda uygulanacak ilkyardım tekniklerini ve bunların basamaklarını anlatınız.

DUYURULAR :

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 07273 Tarih 12.9.1984

KONU : 2 eser.

F. Kocaoluk - M. Ş. Kocaoluk (Kocaoluk Yayınevi - P. K. 61 İstanbul) tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve düzeyi yazılı eserlerin tavsiyeleri uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı	Düzeyi
Modern Tam Testli Matematik 1. Sınıf	600 TL.	İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerine
Modern Tam Testli Matematik 2. Sınıf	600 TL.	İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerine

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 07205 Tarih : 5.9.1984

KONU : "Bak - Öğren Trafik Taşıtları 1" adlı eser.

Engin Özatalay tarafından hazırlanan (YA - PA Yayın Pazarla- San. Ltd. Şti. Çatalçeşme Sok. Dr. Yücer Apt. 46/6 Cağaloğlu - İST.) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin hazırlık sınıfları ilkokul 1. Sınıf öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Bak - Öğren Trafik Taşıtları 1	175 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 07230 Tarih : 11.9.1984

KONU : "Uygulamalı Dilbilgisi İlkokul 4 - 5" adlı eser.

Fethi Bolayır (İlkiz Sokak No : 21/20 Sıhhiye - Ankara) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilkokul 4 - 5. Sınıf öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Uygulamalı Dilbilgisi İlkokul 4 - 5	300 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 07206 Tarih : 5.9.1984

KONU : 2 eser.

F. Kocaoluk - Mehmet Ş. Kocaoluk (Kocaoluk Yayınevi P. K. 61 İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı yazılı eserlerin ilkokul 1. Sınıf öğrencilerine tavsiyeleri uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Kolay Okutan Hece Kitabı	100 TL.
Çabuk Okutan Hece Kitabı	100 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 611. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 07275 Tarih : 12.9.1984

KONU : "Dilimiz Türkçe (Testli - Resimli Uygulamalı Dilbilgisi 4 - 5)" adlı eser.

Orhan Özbek (Bük Yayın Dağıtım 855. Sokak Kerer Han No : 12/A Kemeraltı - İzmir) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı

yazılı eserin ilkokul 4-5 Sınıf öğrencilerine kaynak kitap olarak tavsiyesi uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Dilimiz Türkçe (Testli Resimli Uygulamalı Dilbilgisi 4-5)	350 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md.-07277 Tarih : 12.9.1984

KONU : "Yazı Örnekleri" adlı eser.

Hüseyin Kılıçkan (Fil Yayınevi-Çatalçeşme Sokak No : 27 Cağaloğlu-İstanbul) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilkokul öğretmen ve öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Yazı Örnekleri	100 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md.-07279 Tarih : 12.9.1984

KONU : "Genel Fizik Optik (Cilt : 1)" adlı eser.

İ. Çelik-M. Coş-N. Çiçek-B. Birengel-S. Sarıaslan (İlter Çelik Halk Cad. Güvenhan No : 21/8 Üsküdar-İstanbul) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin Lise ve dengi okul öğrenci ve öğretmenlerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Genel Fizik Optik (Cilt : 1)	500 TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. 2. Yar. Ders Kit. Şb. Md.-07281 Tarih : 12.9.1984

KONU : "Görsel Ünite Dergileri"

Görsel Yayınlar Ansiklopedik Neşriyat Ticaret ve Sanayi Anonim Şirketi (Ankara Caddesi No : 40 Cağaloğlu-İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı, fiyatı ve düzeyi yazılı dergilerin tavsiyeleri uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Derginin Adı	Fiyatı	Düzeyi
Görsel Ünite Dergisi Sınıf : 4, Sayı : 1,2,3,4,5	100'er TL.	İlkokul 4 .Sınıf Öğrencilerine
Görsel Ünite Dergisi Sınıf : 5, Sayı : 1,2,3,4,5	100'er TL.	İlkokul 5. Sınıf Öğrencilerine

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md.-07374 Tarih : 14.9.1984

KONU : "Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü" adlı eser.

Muttalip Gözen (Çan Lisesi Türkçe Öğretmeni Çan.Çanakkale) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilkokul ve ortaokul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürü
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü	300.— TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md.-07355 Tarih : 14.9.1984

KONU : 20 eser.

İsmet Özoğuz (Ünite Bilgisi Yayınevi-Cankurtaran, Yenisaraçhane Sokağı No: 65 İstanbul) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserlerin ilkokul 1.2. ve 3. sınıf öğrencilerine tavsiyeleri uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Mutlu Yuva	40.— TL.
Cumhuriyet Bayramı'nda	40.— TL.
Yeni Yılın Kutlu Olsun	40.— TL.
Kış Eğlenceleri	40.— TL.
Büyük Mağaza	40.— TL.
Okuma Bayramı	40.— TL.
Hayvanat Bahçesinde	40.— TL.
Köy Gezisinde	40.— TL.
Parkta	40.— TL.
Vapurda	40.— TL.
Kediyi Kıskanan Fare	30.— TL.
Evinden Kaçan Ördek	30.— TL.
Davulu Konuşturan Çocuk	30.— TL.
Küçük Bulutun İyiliği	30.— TL.
Resim Yapan Çocuk	30.— TL.
Meraklı Küçük Köpek	30.— TL.
Evden Kaçan Balık	30.— TL.
Sakın Gülme Komşuna	30.— TL.
Kanatlı Küçük Kedi	30.— TL.
Boşa Giden Emek	30.— TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md.-07380 Tarih : 14.9.1984

KONU : 4 eser.

Türkiye Diyanet Vakfı (Meşrutiyet Caddesi Bayındır Sokak No: 55 Kızılay-Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı, yazarı ve fiyatı yazılı eserlerin İmam-Hatip Lisesi öğrencilerine tavsiyeleri uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Bakanlık Müşaviri
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Yazarı	Fiyatı
Hz. Kur'an	Tayyar Altıkulaç	160.— TL.
Bir Gönül Yaptın İse	M. Yaşar Kandemir	150.— TL.
Kur'an-ı Kerimden Âyetler ve İlmi Gerçekler (I)	Dr. Hâluk Nurbaki	150.— TL.
Kur'an-ı Kerimden Âyetler ve İlmi Gerçekler (II)	Dr. Hâluk Nurbaki	150.— TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 07376 Tarih : 14.9.1984

KONU : 5 eser.

Prof. Dr. İbrahim Agâh Çubukçu (Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kelâm ve İslâm Felsefesi Bölümü Başkanı Beşevler - Ankara) tarafından hazırlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ortadereceli okul öğrencilerine tavsiyeleri uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Çıraklık ve Yaygın Eğitim
Genel Müdürü
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Eserin Adı	Fiyatı
Kıssalar ve İslâm Büyükleri	75.— TL.
Kırk Hadis ve Yorumu	100.— TL.
Kıssalar ve Ahlâk	75.— TL.
Yunus Emre ve Düşüncesi	100.— TL.
İslâm'ın Temel Bilgileri	75.— TL.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 660. Yar. Ders Kit. Şb. Md. - 07378 Tarih : 14.9.1984

KONU : "Uzman Ünite Dergisi"

Uzman Basın Yayın Dağıtım (855 Sokak No : 12/303 Konak - İzmir) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı dergilerin ilkokul 5. sınıf öğrencilerine tavsiyeleri uygun görülmüştür.

BAKAN ADINA

Ahmet ERDOĞAN
Çıraklık ve Yaygın Eğitim
Genel Müdürü
Yayımlar Dairesi Başkan V.

Derginin Adı	Fiyatı
Uzman Ünite Dergisi Sınıf : 5, Sayı : 1, 2, 3, 4, 5	90'ar TL.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda durumu açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 24.8.1984 gün ve 5947 sayılı yazımızla kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel Güler Anaokulu
Kurumun Adresi : Şenlikköy Florya Çiftliği Mevkii - İstanbul
Kurucunun Adı : Taner Güler

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda durumu açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 27.8.1984 gün ve 5968 sayılı yazımızla kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel Anadolu İlkokulu
Kurumun Adresi : Fevzi Çakmak Sokak No : 30 Demirtepe - Ankara
Kurucunun Adı : Naciye Aydın

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda durumu açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 24.8.1984 tarih ve 5946 sayılı yazımızla öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel Ceren Anaokulu
Kurumun Adresi : Sümer Mah. 640/8 sokak No : 14/1 - Adana
Kurucunun Adı : Sevim Özyumuşak

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda durumu açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 28.8.1984 gün ve 6014 sayılı yazımızla kurum açma ve öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel Selin Ortaokulu (II. sınıf)
Kurumun Adresi : I. Levent Sülün Sokak No : 17 - İstanbul
Kurucunun Adı : Şima Belik

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda durumu açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 31.8.1984 gün ve 6082 sayılı yazımızla öğretime başlama izni verilmiştir.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel İlkadım İlkokulu
Kurumun Adresi : Gaziosmanpaşa Hemşehri Sok. No : 26 - Ankara
Kurucunun Adı : İlkadım Eğitim, Araştırma ve Yayıncılık A. Ş. adına Dr. Gürel Tüzün

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 28.8.1984 gün ve 6007 sayılı yazı ile öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Öğretime Başlama İzni Verilen Kurumun :
Adı : Özel Karacadağ Dil Kursları
Adresi : Eminönü Cad. Hızlılar Apt. No : 59 - Diyarbakır
Kurucusu : M. Sıddık Atakuş

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 29.8.1984 gün ve 6049 sayılı yazı ile kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumuları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Açılması İstenen Kurumun :
Adı : Özel Liz Yüz ve Vücut Estetik Bakım Kursu
Adresi : Sakarya Cad. Ali Nazmi İşhanı No : 1/34 Kızılay/Ankara
Kurucusu : Mürüvvet Nurdoğan

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 23.8.1984 gün ve 5927 sayılı yazı ile öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Öğretime Başlama İzni Verilen Kurumun :
Adı : Özel Bismer Bilgisayar Eğitim Merkezi Kursu

Adresi : Fethiye Cad. Özsoy İşhanı Kat : 3 No : 4/8 - İzmit

Kurucusu : Reşat Babalık

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 27.8.1984 gün ve 5978 sayılı yazı ile kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Açılması İstenen Kurumun :
Adı : Özel Centron Bilgisayar Eğitim Merkezi Kursu

Adresi : Gaziosmanpaşa Bulvarı No : 5 Kat : 4 - İzmir

Kurucusu : Centron Bilgi İşlem Sanayii ve Ticaret A. Ş.
Temsilcisi : Dinç Bilgin

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda durumu açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 24.8.1984 gün ve 5945 sayılı yazımızla kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel Işık Anaokulu

Kurumun Adresi : Barbaros Mah. 1076 Sokak No : 30 - Mersin

Kurucunun Adı : Celal Yedigöz

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda durumu belirtilen Özel Öğretim Kurumuna 4.9.1984 tarih ve 6176 sayılı yazımızla öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel Sarıçam Anaokulu

Kurumun Adresi : Polat Cad. No : 36/A - İzmir

Kurumun Kurucusu : İnci Sarıçam

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 11.9.1984 tarih ve 6346 sayılı yazı ile kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Kurumun Adı : Özel Ergani Dershanesi

Adresi : Ergani İlçesi Aziziye Mah. Lise Cad. 42/A - Diyarbakır

Kurucusu : Adnan Erdil

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DAİRE BAŞKANLIĞINDAN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumunun 4.9.1984 tarih ve 6195 sayılı yazı ile "Özel Bilgi Test Merkezi Dershanesi" olarak isim tescili uygun görülmüştür.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Daire Başkan V.

Eski Adı : Özel Işık Dershanesi - Ankara

Yeni Adı : Özel Bilgi Test Merkezi Dershanesi - Ankara

Adresi : Kızılay Mithatpaşa Cad. No : 34 - Ankara

Kurucusu : Yaşar Ünal

ARDEŞEN İLÇE EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aşağıda ad ve Soyadları yazılı öğretmenlerin 1970 - 1982 yılları arasında İlçemiz Köylerinde görev yaptıkları sırada maaşlarından kesilen % 5 Meyak tutarlarının listeleri hazırlanmıştır. Bu güne kadar hiç bir müracaatta bulunmayan ilgili öğretmenlerin ve görevden ayrılmış olanların en kısa zamanda Kaymakamlık Makamına bir dilekçe ile (görevden ayrılanların da Bakanlık olurunun bir örneği ile) Meyak kesenek cetvellerini istemeleri gerektiği duyurulur.

Murat Laçin
Gülten Kahveci
İsmail Gelez
Cumali Şengül
Recep Öziskender
Rukiye Enderoğlu
Ertan Yıldırıcı
Ali Kalyoncu
Mehmet Ocakçı
Mustafa Beyazal
Yunus Barbarosoğlu
Birsen Kâhya
Mücahit Köroğlu
Fahri Mavi
Mustafa Turan
Ahmet Hacısuleymanoğlu
Hediye Şentürk
Necip Oral
Abdulmetin Yenilmez
Murat Katmer
Saadet İşçeviren
Mevlut Şancaktutan
Engin Karaibrahimoğlu
Fahris Kızıltuğ
Celal Alevli
Veli Özdemir

İshak Tekin
Orhan Can
Sami Şinal
Ali Osman Musluk Emrehan
Fatma Narin
Fikret Bayraktutan
Mustafa Baripoğlu
Müzekkir Arslan
Dursahan Arslan
Şendoğan Tekeşin
Ahmet Yanılmaz
Cihan Civelek
Necmettin Ayartepe
Mustafa Öztürk
Abdullah Dönmez
İ. Hakkı Karaoğlu
Refik Yılmaz
Arif Özcan
Yücel Akay
Kasım Tuncel
Cevriye Çamlıca (Şengül)
Hasan Kuzu
Al Mumcu
İbrahim Vişne
Abidin Küçük Hasan

KONYA EREĞLİ İLÇE EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aralık 1970 - Şubat 1982 tarihleri arasında ilçemiz köy ilkokullarında görevli oldukları süre içerisinde maaşlarından kesilen %5 meyak kesenekleri adresleri bilinmediği için ödenemeyen öğretmenlere ait isim ve alacakları miktarları gösteren liste aşağıya çıkarılmıştır.

Listede isimleri bulunan öğretmenlerin ilçemiz Kaymakamlığına bir dilekçe ile (Görevden ayrılanların ayrıca Bakanlığımız olurunu eklemeleri) posta pulu göndermeleri halinde Meyak iade cetvelleri ivedi olarak adreslerine posta ile gönderilecektir.

İlgililere duyurulur.

KONYA EREĞLİ İLÇESİNDE GÖREV YAPARAK GEÇEN YILLARDAN MEYAK PARASI ALACAĞI OLAN ÖĞRETMENLERİN LİSTESİDİR

Adı ve Soyadı	Alacağı Paranın Miktarı
Ahmet Dinçer	210
Mehbare Oğuz	234
Osman İşeri	567
İrfan Öncel	236
Seracettin Acar	840
Huriye Seyhan	2224
Atıl Küçükkahraman	453
Zeynep Öztopkara	388
Nisa Gülcan	286
Nurten Berk	430
Yaşar Gencay	7233
Mustafa Köremezli	2444
Hidayet Sevimli	3676
Gönül Özge	324
Süheyla Aşcıoğlu	1650
Hasan Basri Ayrancıoğlu	490
Semra Kumbaracı	1260
A. İzzet Yıldırım	7140
Meral Özcömert	211
Fatma Ekinci	864
Halil Çetin	3024
Zeynep İspir	211
Özer Meral	259
Rabia Özel	1691
Ayhan Odabaşı	582
Süleyman Sayar	1386
Bünyamin Sarıkaya	128
Cevdet Ünlü	1920
Sabahattin Kartal	7562
Ülkü Cengiz	1102
Meral Atlı	667
Kadri Tomay	612
Ebabil Bayındır	1548
Türkan Küçükkahraman	453
Mustafa Gözüaçık	252
Temel Gültekin	703
Ayşe Ünal	2194
Mehmet İspir	1087
Gülbeyaz Erdinç	144
Kuddusi Karaca	1454
Ünsal Dalgıç	556
Ahmet Kır	659
Davut Çetin	673
Gülseren Yerlikaya	1041
Sevgi Bilgi	259
Şükran Kaplan	1898
Hasan Akça	4894
Birsen Altıntaş	1470
Nadire Aykal	910
Vehbi Turan	2366
Hasan Sarpkaya	2637
Ayşe Ayrancıoğlu	477
Hadi Gönenç	414
Sebahattin Sertdemir	674
Hacile Mete	556
Necmettin Gültekin	133
Neriman Kuyumcu	630
Mustafa Yalvaç	102
Mehmet Şahin	165
Filiz Aktar	551
İsmet Güngör	2985
Leman Yüksel	1120

TAVAS İLÇE EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1978, 1979, 1980, 1981 yıllarında ilçemize atanan daha sonra ilçemizden ayrılan aşağıda isimleri ve alacakları yazılı öğretmenlerin düyuna kalan sürekli görev yolluğu, ek ders, tedavi giderleri gelmiştir.

İlgililerin İlçemiz İlköğretim Müdürlüğüne düzenliyecekleri mutemet dilekçesi ile müracaat etmelerini rica ederim.

İlgililere duyurulur.

Öğretmenin Adı ve Soyadı	Alacağı Miktar
Yalçın Danış	308.—
Dilek Karahallı	250.—
Naime Okat	250.—
H. İbrahim İsenlik	310.—
Aysel Yılmaz	127.—
Osman Durmuş	250.—
Abdullah Afacan	192.—
A. Galip Taylan	1948.—
Mehmet Gökçeli	1932.—
Bayram Çölgeçen	3531.—
Şeref Sapan	1117.—
Süheyla Sapan	1117.—
Hüdai Demir	4144.—
Mevlit Ünal	2506.—
Firdevs Ünal	1891.—
Metin Alkan	1719.—
Mefaret Alkan	1289.—
Sadettin Canatan	2294.—
Musa Kudal	1848.—
Kadir Bayhan	945.—
Mehmet Telim	1117.—
Ümmühan Telim	1031.—
Nevin Karaokutan	1891.—
Ayten Bıyık	1891.—
Gülşen Eliş	1848.—
Davut Kaçmaz	902.—
Lutfi Coşan	24481.—
Gülşen Büyükyapıcı	257.—
E. İsmail Ünlü	1117.—
Mehmet Hasgür	1117.—
Ayşe Hasgür	1117.—
Hüseyin Tanrıöver	1117.—
Selahattin Can	85.—
Hasan Geyik	1117.—
Fatma Geyik	1117.—
Arife Sücüllü	2797.—
Türkan Baran	2936.—
Fatma Ayna	774.—
Mefaret Özmen	2576.—
Pakize Ulu	2622.—
Sevgi Taşkesen	1325.—
Nahide Kızılırmak	774.—
Mehmet Erol	624.—
Şerife Keçeci	774.—
Fehmi Zor	774.—
Hayriye Zor	774.—
Necla Küçükarpacı	774.—
Ayşe Akçay	1064.—
Mehmet Kaynak	766.—
Elif Kaynak	774.—
Ferah Elçelebi	2613.—
Selahattin Özkul	1335.—
Emine Özkul	774.—
Yusuf Şükün	774.—
N. Ali Kacar	774.—

Öğretmenin Adı ve Soyadı	Alacağı Miktar
Emel Kacar	774.—
Mehmet İnan	774.—
Ali Boynikar	745.—
Şadiye Urgancıoğlu	774.—
Güllü Özdemir	774.—
Nahide Koyuncuoğlu	2626.—
Mahinaz (Tuncer) Mert	2626.—
F. Gülin Sarısakal	774.—
Yıldız Erduyan	774.—
Hüseyin Teğiz	669.—
Sabiha Taylan	774.—
Metin Turgay	774.—
Firdevs Turgay	745.—
Mehmet Güner	774.—
Sezer Güner	774.—
Belma Erol	2888.—
Habibe Hisar	774.—
Osman Yavuz	3599.—
Mustafa Çine	1680.—
Halil Topçu	774.—
Tevhide Saka	2641.—
Rahime Işıklı	2638.—
D. Sema Kozak	2638.—
Emine Bozkurt	774.—
Ahmet Çölgeçen	6856.—
Meral Uzgur	1589.—
Ömür Beyazıt	3616.—
Sabri Bayramoğlu	3530.—
Aycan Yönet	3308.—
Alaattin Bozkurt	2693.—
Ekrem Çetinkaya	1240.—
Şerife Bartal	6894.—
Bedrettin Usunmaz	1364.—
Hayri Nüsa Çobanoğlu	3692.—
Abdi Zaferoğlu	3560.—
Halis İlhan	774.—
Zehra Deynek	774.—
Perihan Türkmen	774.—
M. Kemal Aslan	774.—
Vijdan Sağlık	1680.—
Hasan Aytaç	5171.—
Nazım Aksu	2641.—
Mustafa Kurt	2729.—
Mesut Bartal	1389.—
Mustafa Çetin	774.—
Hüseyin Aydın	2711.—
Ata Dernekoğlu	774.—
Abdülkadir Akbaş	2711.—
Mustafa Ağdede	4684.—
Dödü Avan	2636.—
Fatma Erçetin	2636.—
Şener Akbaba	2636.—
Kemal Günay	1389.—
Zehra Günay	774.—
Meral İsemlik	774.—
Meral Yakar	774.—
Müzeyyen Gülmez	1986.—
Şengül Durmuş	774.—
Zikri Tekelioğlu	2295.—
İrfaniye Zincir	1389.—
Mustafa Sağnak	1165.—
M. Sıtkı Eker	1877.—
Şenay Eker	774.—
Gülşen Dağdeviren	774.—
Oktay Oğuz	2644.—
Şevket Yaylagül	4036.—
Ali Kabalay	1364.—
Zehra Kabalay	774.—
H. Hilal Kaftan	774.—
Tevfik Gülbahçe	774.—
Hüseyin Didin	77.—
Tayfun Günay	2632.—
Hüseyin Tanrıöver	1389.—
Gülsevim Aydın	774.—
Nuri Tokcan	2266.—
Hikmet Dayıoğlu	906.—
Hasan Deligöz	906.—
Ali Özütemiz	1358.—
Ayşe Aynur Macit	906.—
Namıser Bulut	906.—
Münevver Şentürk	815.—
Zeliha Aydın	815.—
Hasan Elüstü	815.—
Aynur Usunmaz	1368.—
Şükran Karabacakoğlu	2926.—
Eşref Adıgüzel	483.—
Hatice Utma	748.—
Duriye Öğüt	604.
Abdullah Öğüt	1192.—
Fahri Doğancı	2278.—
Yaşar Uysal	1321.—
Gülsüm Matrak	1760.—
İsmet Ulubey	11.756.—
Aysel Mehlıçlı	802.—
Yasemin Zeybek	2747.—
Hadime Yaslan	1982.—
Şakir Bektaş	549.—
Derviş Can	1031.—
Nuri Teğiz	1117.—
Mehmet Yakışan	1031.—

POLATLI İLÇE EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1970 - 1982 yılları arasında İlçemiz Köy okullarında görevli aşağıda ad ve soyadları yazılı öğretmenlerin maaşlarından kesilen % 5 MEYAK tutarlarının iade cetvelleri zamanında hazırlanmış; ancak günümüze kadar başvuran olmamış, adresleri bilinemediğinden de gönderilememiştir. Bu öğretmenlerin, Kaymakamlık Makamına bir dilekçe ile başvurarak MEYAK kesenek cetvellerini istemeleri, görevden ayrılanların anılan dilekçeye Bakanlık Olur suretini eklemeleri duyurulur.

Adı, Soyadı

Şerife Tuğlu
Firdevis Özdemir
Selma Turancan
Ramazan Kocadağ
Nurten Çağlar
Recep Soçen
Hülya Dünya
Muazzez Kuşçu
Halime Özgedik
Sevim Aksoy
Müfide Arifoğlu
Abdullah Sarı
Nurten Selamcan
Elif Kıymacı
Modi Arioğlu
Şaziye Özdağan
Celal Eryılmaz
Ayşe Güreli
Fehmi Zülfikaroğlu
Süleyman Özdemir

Adı, Soyadı

Gülseren Genişyurt
Hasan Taş
Ali Metin Doğan
Veli Özdemir
Ahmet Sert
Hüseyin Onay
Erdoğan Canlı
Nadide Özel
Nursen Çevik
Mukaddes Özcan
Şefika Tığlı
Durmuş Temel
Melahat Çay
Ali Soydemir
Gülsüm Tımuroğlu
Osman Sezen
Süheyla İnan
Hilmiye Uçmuş
Nuriye Erdoğan (Barlıs)
Zeliha Bodur

Adı, Soyadı
Nermin Aslan
Avni Üstün
Ayşe Kılıç
Semra Dinçer
Mehmet Akın
Perihan Tan
Hikmet Kurt
Kenan Çakmak
Hıdır Aslan
M. Nazmi Fidan
Ertan Oktay
Nejla Yıldırım
Gülten Özçimen
Zekerriya Aybel
Hatice Altınbaş
Emine Sönmez
Yücel Işıllar
Turna Değirmenci
Fatma Mert
Nermin Baysan
Müzeyyen Akıncı
Nazif Yavaş
Mediha Kaplan
Emine Tunç
Ümran Tezcan
Emine Alpay
Yalçın Kayabulut
Şennur Temizer
Selahattin Girgiç
Rıdvan Sarıca
Fahriye Korkmaz
Ömer Gürer
Mustafa Kademligil
Fahriye Topcu
Hüseyin Çevik
Necmettin Acar
A. Ümit Yassıoğlu
Muammer Erzi
Meral Özcan
Aydoğan Şahin
Cevriye Yılmaz
Hayrettin Salan
Nigar Atanur
İsmet Bahar Altuna
Nevin Onay
Nesrin Çevik
Ali Şahin
Mesut Gültekin
Yusuf Akbel
Yusuf Sanlı
Meral Taş
Ümit Cantuyar
F. Seçkin Boranoğlu
Sanilya Gürkan Sonay
Ethem Göksugül
Feza Yıldırım
Ayten Karaca
Filiz Altınkanat
Şerife Canıgül
Nurten Mızrak
Necmiye Karakurt
Halise Bahçecik
Seyran Çelik
Hüsnü Karaali
Mustafa Özüpek
Mediha Güleryüz
Sabriye Zerrindilek
Emine Güneş

Adı, Soyadı
H. Reşit Dönmez
Sabiha Evcimen
Tekin Altuğ
Ümmügül Salman
Şehri Şener
Yüksel Canpolat
N. Güngör Dirksoy
Memnune Celebi
Nurhan Öztürk
Neşe Sağmen
Çoşkun Turan
Munise Arık
Zerrin Öz
Şükrü Balcı
Nejmettin Erdoğan
Yıldız Songül
Leyla Özdal
Ekrem Çubukcu
Sevim Öztürk
Faize Ilgın
Fikriye Altınçam
Turan Kahraman
Meral Kahraman
Sait Sağlam
Gülsüm Çalıçicek
Nesrin Tüzel
Selçuk Karakoç
Suriye Doğan
Perihan Yıldırım
Hüseyin Altınkanat
M. Şahin Gemalmaz
Nevzat Köroğlu
Selahattin Gökegöz
Sevim İşgören
Fatma Denek
Aysel Ekici
M. Ali Bayram
Nurten Selamgir
Suat Kaplan
Necati Şahin
Güner Erdoğan
Halil Koç
Özgül Yatcı
Aynur Akpınar
Nurten Baysan Altınoluk
Aysel Gümüş
Özgül Yılmaz
Mahmut Bağcı
Şenol Özcan
Asuman Tekeli
Berrin Cavrar
Aysel Eryiğit
Muharrem Kaya
Nevzat Günal
Göksel Uğurtay
Serdal Aral Sarı
Mehmet Kayaoğlu
Meryem Saygılı
Nevzat Karagül
Rakım Koyuncu
Ayten Özdağ
Zühal Atilla
Halim Yaralı

KAYSERİ MERKEZ İLÇE EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aşağıda adı ve soyadı yazılı bulunan ve halen Merkez İlçemizde bulunmayan öğretmenlerin Meyakları müracaatları üzerine alınmıştır.

Müdürlüğümüze vermiş olduğu müracaat dilekçelerinde açık adresleri olmadığından, kendilerine istihkakları ödenememiştir.

1 Mart 1983 tarihine kadar Merkez İlçemizde görev yapan ve daha sonra ayrılan bu öğretmenlerin açık adreslerini bildirmeleri gerekmektedir.

İlgililere duyurulur.

İstihkak Sahibi Öğretmenler :

Murat Gülseren
İbrahim Yücel

ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Temeleğitim İkinci Kademe ve Ortaöğretim Kurumlarında görevli stajyer öğretmenlerden stajyerlikleri kaldırılan öğretmenlerin İli, adı ve soyadı ayrıca, hangi tarih ve sayıları ile kaldırıldığı aşağıda belirtilmiştir.

İlgililere duyurulur.

ADIYAMAN
9.7.1984/42043
M. K. Kürkçüoğlu

AFYON
9.7.1984/42043
Zeliha Velipaşaoğlu

ARTVİN
9.7.1984/42043
Hürrem Yalçın
Mehmet Demirbaş

ARTVİN
31.8.1984/49717
İbrahim Yaşar
Sevtap Güven

ANTALYA
13.8.1984/47204
Salih Küçük

ANKARA
9.7.1984/42043
Yusuf İzzet Gürkök
Refik Uslu
Aliye Yaman (Dönmez)
İbrahim Küçükoğuz
N. Taştekin (Gürbüz)
Bekir Kılıç
Tekin Uzan
Halil İbrahim Topuz
Ayşe Mert

13.8.1984/47204
Şule Erkan (Güler)
Ayhan Güngör

BALIKESİR
13.8.1984/47204
Sadık İleri

BOLU
9.8.1984/42043
H. Nilgün Torunoğlu

13.8.1984/47204
Mehtap Dinçer

DENİZLİ
9.7.1984/42043
Cemile Aslan

2.8.1984/46034
Mehmet Bağcı

31.8.1984/49717
Mustafa Çalık

DİYARBAKIR
9.7.1984/42043
Nazan Yücesoy
Nurhan Kırkpantur
Necmi Sivas
Gülgün Karabulut

ERZURUM
9.7.1984/42043
Müfit Duygun
Gülşen Tellioğlu

2.8.1984/46034
Ahmet Nasip Güğrer

13.8.1984/47204
Y. Selçuk Karatekin
Yıldız Tokeri
Celal Kahyaoğlu

ESKİŞEHİR
11.7.1984/42438
R. İnce (Nalçacı)

GAZİANTEP
9.7.1984/42043
B. Tunay Devrimci
Firdevsi Şenay
Kadir Bayram
Mahir Işık

GİRESUN
13.8.1984/47204
Zeki Ordu

GÜMÜŞHANE
31.8.1984/49717
Ahmet Yıldız

HAKKARİ
13.8.1984/47204
Recep Ersöz

HATAY
13.8.1984/47204
Selim Özcan

ISPARTA
9.7.1984/42043
Güner Çakacı

İÇEL
13.8.1984/47204
Mehmet Fuat Kaya

İSTANBUL
9.7.1984/42043
Yurdanur Taş
Zeki Fidan

KARS
13.8.1984/47204
Naim Lüpcü

KONYA
9.7.1984/47204
Hulusi Memişoğlu
İhsan Arslanhan
Osman Karaboğa
Bayazıt Kaya
Vedat Yılmaz

MALATYA
9.7.1984/42043
İdris Ayhan
Emine Ülker Barın

13.8.1984/47204
Ahmet Çavuşoğlu
Necdet Ünsal

KAHRAMANMARAŞ
9.7.1984/42043
Cuma Toktaş
Osman Tosun

MARDİN
11.7.1984/42438
Hasan Torun

MUĞLA
2.8.1984/46034
H. Çetin (Kapıkıran)

NİĞDE
13.8.1984/47204
Zübeyde Tire (Çevik)

31.8.1984/49717
Durali Sonel
Tümay Kaplan

SİİRT
13.8.1984/47204
Sinan Yücel

İZMİR
9.7.1984/42043
Fatmagül Kırlı

2.8.1984/46034
Füruzan Caman

13.8.1984/47204
A. K. (Karakulak)

ORDU
13.8.1984/47204
Cahit Kula

RİZE
9.7.1984/42043
Ali Irıce

SAMSUN
13.8.1984/47204
Vildan Dikici
Mustafa Kocaman

31.8.1984/49717
Nesrin Buçan

SİVAS
13.8.1984/47204
Aytekin Tamer

TOKAT
13.8.1984/47204
Dursun Dilsiz

TRABZON
9.7.1984/42043
Sabri Puralı

TUNCELİ
9.7.1984/42043
Ahmet Kar
Yalçın Şahin

YOZGAT
9.7.1984/42043
Zafer Türkoğlu
Mehmet Altıntaş

ZONGULDAK
13.8.1984/47204
Erol Güngördü

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	25	49	73	97
2	26	50	74	98
3	27	51	75	99
4	28	52	76	100
5	29	53	77	101
6	30	54	78	102
7	31	55	79	103
8	32	56	80	104
9	33	57	81	105
10	34	58	82	106
11	35	59	83	107
12	36	60	84	108
13	37	61	85	109
14	38	62	86	110
15	39	63	87	111
16	40	64	88	112
17	41	65	89	113
18	42	66	90	114
19	43	67	91	115
20	44	68	92	116
21	45	69	93	117
22	46	70	94	118
23	47	71	95	119
24	48	72	96	120

YILLIK ABONESİ 1000 LİRADIR. ABONE TUTARI, İLLERDE DEFTERDARLIK MUHASEBE MÜDÜRLÜKLERİNDE, İLÇELERDE MALMÜDÜRLÜKLERİNDE ÇEŞİTLİ GELİRLER FASLINA YATIRILARAK, VEZNE ALINDISININ ASLI MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINA GÖNDERİLMELİDİR.

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA 1984